

## 2025 年度 (対象年度 2022～2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 2 内部質保証

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0203                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 内部質保証のための全学的な方針に基づき、大学全体としての自己点検・評価、工学研究科・専攻における自己点検・評価、および個々の教職員による自己点検・評価を行っているが、各専攻内における内部質保証システムの在り方についての議論は十分に進んでおらず、改善が求められる。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| <p>内部質保証のための全学的な方針に基づき[2-1]、大学全体としての自己点検・評価[2-2]、工学研究科・専攻における自己点検・評価、および個々の教職員による自己点検・評価[2-3]を行っている。各専攻内における内部質保証システムの在り方についての議論は十分に進んでいないが、専攻主任会において教育課程変更、規程・内規の見直し、入試・合否判定の定期的な確認、学生支援に関する検討など多岐に渡り、点検・評価と改善活動を行っている[2-4]。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>内部質保証のシステムの一つとして、学科と合同で卒業時・修了時アンケートを行い、その結果を学科・専攻内会議で共有している[2-5]。また、アドバイザーボード会議を毎年開催し、学外からの意見・評価を得る機会としている[2-6][2-7]。(TK)</li> <li>現在、専攻会議において議論を進めているところである[2-8]。(TP)</li> <li>工学研究科の自己点検・自己評価結果に基づき対応しているが、専攻独自の質保証システムに関しては、まだまだ議論が必要な状況である。(TS)</li> <li>修士修了に対する専攻内の独自の基準として、学会での発表を義務付けている。(TR)</li> </ul> |                                                                                                                                        |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |      |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目  | 0201                                                                                                                                                                                                               | 内部質保証のための方針を適切に設定していること。また、教育の充実と学習成果の向上を図るために、内部質保証システムを整備し、適切に機能させていること。 | 自己評価 | B |
| 評価の視点 | (3)大学全体規模や学部、研究科その他の組織（教職課程を実施する全学的組織を含む）における自己点検・評価をそれぞれ定期的の実施し、その結果を活用して改善・向上に取り組んでいるか。<br>(4)学部、研究科その他の組織における自己点検・評価の客観性、妥当性を高めるために、学生の意見や外部の視点を取り入れるなどの工夫をしているか。<br>(5)行政機関、認証評価機関等から指摘事項があった場合、それに適切に対応しているか。 |                                                                            |      |   |
| 現状説明  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |      |   |

内部質保証のための全学的な方針に基づき[2-1]、大学全体としての自己点検・評価[2-2]、工学研究科・専攻における自己点検・評価、および個々の教職員による自己点検・評価[2-3]を行っている。各専攻内における内部質保証システムの在り方についての議論は十分に進んでいないが、専攻主任会において教育課程変更、規程・内規の見直し、入試・合否判定の定期的な確認、学生支援に関する検討など多岐に渡り、点検・評価と改善活動を行っている[2-4]。

具体的状況は以下の通りである。

- ・ 教育活動顕彰制度各賞受賞者による FD 講演会[2-9]を工学部・工学研究科において実施し、大学全体および学部・研究科で評価された模範的・先進的教育方法を配信等も用いて共有している。
- ・ 応用化学専攻では毎年 10 月頃に企業や高校の先生と学科および専攻で、アドバイザリーボード会議を開催し、専攻の内容について現状を報告して、学外の関係者（学科 0B、高校の教員、民間企業の技術者など数名）から意見を聞いている。議事録を専攻の会議で報告している[2-6][2-7]。
- ・ 情報工学専攻では、FD 活動の一環として、授業評価の結果から改善すべき点を専攻内で FD 会議を開催、検討している[2-10]。また、中部大学 0B の意見を聞く機会を設けている[2-11] が、継続的な実施には成っていない。(TP)
- ・ 研究科や専攻内で交流会を開催し、他専攻の教員や学生、卒業生に教育研究に関する意見徴収や情報収集を行っている[2-12][2-13]。(TU)

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------|
| 項目 No. 0203  | 応用化学専攻におけるアドバイザリー会議の開催による学科と一体となった外部評価[2-6][2-7]。 |
| 項目 No. 0203  | 教育活動顕彰制度各賞受賞者による FD 講演会の実施と録画配信[2-9]。             |
| 項目 No. 0203  | 情報工学専攻における授業評価の結果から改善すべき点を FD 委員会で開催、検討[2-8]。     |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                         |                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 項目 No. 0203                                         | 修士論文発表会で学会発表リストの記述を義務付ける |
| 今後の改善・向上方策                                          |                          |
| 博士前期課程の学生に学会発表または学会発表に準ずる研究成果を修士論文の合格基準として設定する。(TP) |                          |

| 課題事項 《箇条書き》                                              |                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------|
| 項目 No. 0203                                              | 専攻独自の質保証システムに関する議論 |
| 今後の改善・向上方策                                               |                    |
| 専攻独自の質保証システムに関しては、まだまだ議論が必要な状況であり、継続的に議論を続けていく計画である。(TS) |                    |

《以下はピアレビュー委員が記入します》

## Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評     |
|--------|
| レビューなし |

|       |                                            |
|-------|--------------------------------------------|
| 長所・特色 |                                            |
|       |                                            |
| 留意点   | *各項に留意点レベルを記入 【A】 緊急の改善を要する事項 【B】 検討を要する事項 |
|       |                                            |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             |                       |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

2025 年度 (対象年度 2022～2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 4 教育・学習 (4a)

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

|                                                                                   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課題事項                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 2022 年度ピアレビュー結果（留意点） |
| 項目 No. 0403                                                                       | 学生の体系的履修を促すために、カリキュラムマップや履修モデルの作成が望まれる。<br>【B】           |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況                                                                | *成果の有無を問わない                                              |
| 現時点でカリキュラムマップや履修モデルの作成に至っていないが、今後、全学的な動向を踏まえつつ、カリキュラムマップや履修モデルの整備に向けた検討を進める予定である。 |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課題事項                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 2022 年度ピアレビュー結果（留意点） |
| 項目 No. 0404                                                                                                                                                                                                    | シラバスと実際の授業の整合性を組織的にチェックする体制の確立が望まれる。【B】                  |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況                                                                                                                                                                                             | *成果の有無を問わない                                              |
| シラバス記載内容の第三者点検を実施しているという点から、組織的にある程度の確認体制が取れている[4a-1]。<br>具体的状況については以下の通りである。<br>・ TK では、教員間の授業参観は実施できていない。(TK)<br>・ シラバスとの整合性に関しては個別の聞き取りに留まっており、専攻として組織的にチェックする体制は確立できていない。(TS)<br>・ 教員への負担が多く、実施できていない。(TR) |                                                          |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|       |                                                                                                                                                                                     |                                       |      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|---|
| 評価項目  | 0401                                                                                                                                                                                | 達成すべき学習成果を明確にし、教育・学習の基本的なあり方を示していること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点 | (1)学位授与方針において、学生が修得すべき知識、技能、態度等の学習成果を明らかにしているか。また、教育課程の編成・実施方針において、学習成果を達成するために必要な教育課程および教育・学習の方法を明確にしているか。<br>(2)上記の学習成果は授与する学位にふさわしいか。                                            |                                       |      |   |
| 現状説明  | 修了認定・学位授与の方針 (DP) には、指導方針や養成する人物像が明記されており、各専攻会議にて検討し、原案を作成後、専攻主任会および研究科委員会において研究科内整合性等を更に検討した上で案を承認する。承認された案は、教務委員会等の大学全体レベルでの会議にて研究科間の整合性を検討し、最終決定され、大学ホームページに公開している [4a-2][4a-3]。 |                                       |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0402                                                                                                                                                                                                                             | 学習成果の達成につながるよう各学位課程にふさわしい授業科目を開設し、教育課程を体系的に編成していること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学習成果の達成につながるよう、教育課程の編成・実施方針に沿って授業科目を開設し、教育課程を体系的に編成しているか。<br>※ 具体的な例<br>・ 授与する学位と整合し専門分野の学問体系等にも適った授業科目の開講。<br>・ 各授業科目の位置づけ（主要授業科目の類別等）と到達目標の明確化。<br>・ 学習の順次性に配慮した授業科目の年次・学期配当および学びの過程の可視化。<br>・ 学生の学習時間の考慮とそれを踏まえた授業期間および単位の設定。 |                                                      |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |      |   |
| <p>教育課程の編成・実施方針（CP）には、教育内容、方法、評価法などが明記されており、各専攻会議にて検討し、原案を作成後、専攻主任会および研究科委員会において研究科内整合性等を更に検討した上で案を承認する。承認された案は、教務委員会等の大学全体レベルでの会議にて研究科間整合性を検討し、最終決定され、大学ホームページに公開している [4a-2][4a-3]。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 学生便覧の各専攻履修要項において、履修方法、指導要領、修了要件、審査基準などについて明記されている[4a-4]。</li><li>・ 教育課程の適切性は、各専攻会議で検討された上で、変更を伴う場合においては、教育課程変更の時期に合わせて工学研究科専攻主任会で審議している[2-4]</li><li>・ 各専攻の教育課程は、学生が主体的に行う特別研究や、特論、研究科共通科目の講義等を適切に組み合わせた授業を実施しており、適切な教育課程を設置している[4a-4 pp.15-30]。特に、特別研究では、各指導教員の専門研究領域からその時代にふさわしい研究内容を選択し、学生に行わせている。また、応用化学専攻においては、連携大学院協定を結んでいる産業技術総合研究所からの非常勤講師により、学生に最先端の研究に関する講義を実施している[4a-5]。</li><li>・ 各専門分野における技術は時代の流れとともに高度化の一途をたどっており、この流れを考慮した教育内容の継続的改善が必要である。各専攻では学科と連携し、所属教員の専門性に基づき、常に大学院教育課程の見直しと点検を継続的に行う必要がある。</li><li>・ 情報工学専攻においては、NVIDIA と中部大学との学術協定を契機として最先端の環境を構築し、共同研究を展開している。[4a-6]（TP）</li><li>・ 情報工学専攻の講義内容については大学院学生便覧[4a-4 pp.23-24]に定めてある。この内容は学科構成員全員で教務会議にて学生評価を元に議論される[4a-7]。（TP）</li><li>・ 各学科で設定しているカリキュラムマップや履修モデルが研究科にはないので、今後の大学院進学者数増加を促進するためにも、各専攻において作成し、学生の体系的な履修につなげる必要がある。</li><li>・ TU 設置時の届出書に履修モデルを作成しているので提示可能である[4a-8]。（TU）</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |      |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                    | 0403                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程修了時に求められる学習成果の達成のために適切な授業形態、方法をとっていること。また、学生が学習を意欲的かつ効果的に進めるための指導や支援を十分に行っていること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                   | <p>(1)授業形態、授業方法が学部・研究科の教育研究上の目的や課程修了時に求める学習成果および教育課程の編成・実施方針に応じたものであり、期待された効果が得られているか。</p> <p>(2)ICT を利用した遠隔授業を提供する場合、自らの方針に沿って、適した授業科目に用いられているか。また、効果的な授業となるような工夫を講じ、期待された効果が得られているか。</p> <p>(3)授業の目的が効果的に達成できるよう、学生の多様性を踏まえた対応や学生に対する適切な指導等を行い、それによって学生が意欲的かつ効果的に学習できているか。</p> <p>※ 具体的な例</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習状況に応じたクラス分けなど、学生の多様性への対応。</li><li>・単位の実質化（単位制度の趣旨に沿った学習内容、学習時間の確保）を図る措置。</li><li>・シラバスの作成と活用（学生が授業の内容や目的を理解し、効果的に学習を進めるために十分な内容であるか。）。</li><li>・授業の履修に関する指導、学習の進捗等の状況や学生の学習の理解度・達成度の確認、授業外学習に資するフィードバック等などの措置。</li></ul> |                                                                                    |      |   |
| 現状説明                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |      |   |
| <p>各専攻の教育課程は、学生が主体的に行う特別研究や、特論、研究科共通科目の講義等を適切に組み合わせた授業を実施しており、適切な教育課程を設置している[4a-4 pp.15-30]。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |      |   |

- ・ 学生便覧の各専攻履修要項において、履修方法、指導要領、修了要件、審査基準などについて明記されている[4a-4]。
- ・ 教育課程の適切性は、各専攻会議で検討された上で、変更を伴う場合においては、教育課程変更の時期に合わせて工学研究科専攻主任会で審議している[2-4]
- ・ 特別研究では、各指導教員の専門研究領域からその時代にふさわしい研究内容を選択し、学生に行わせている。また、応用化学専攻においては、連携大学院協定を結んでいる産業技術総合研究所からの非常勤講師により、学生に最先端の研究に関する講義を実施している[4a-5]。
- ・ 各専門分野における技術は時代の流れとともに高度化の一途をたどっており、この流れを考慮した教育内容の継続的改善が必要である。各専攻では学科と連携し、所属教員の専門性に基づき、常に大学院教育課程の見直しと点検を継続的に行う必要がある。
- ・ 各学科で設定しているカリキュラムマップや履修モデルが研究科にはないので、今後の大学院進学者数増加を促進するためにも、各専攻において作成し、学生の体系的な履修につなげる必要がある。

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0403  | 応用化学専攻においては、連携大学院協定を結んでいる産業技術総合研究所からの非常勤講師により、学生に最先端の研究に関する講義を実施している[4a-5]。                    |
| 項目 No. 0403  | 情報工学専攻においては、2024 年 7 月に中部大学と NVIDIA との学術連携協定を結んだことを契機として最先端の環境構築を行うと共に、共同研究を展開している。[4a-6] (TP) |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                            |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0404                                            | 情報工学専攻の授業内容については、毎年 8 月に開催される、学科の教務会議にて学科の構成員全員で議論する機会があるが、情報工学専攻の専門科目については日程調整以外の議論があまりなされていない。 |
| 今後の改善・向上方策                                             |                                                                                                  |
| 各科目担当教員からの課題出題内容と予定を調査し内容重複や学生への過度な負担の集中を防ぐよう調整する。(TP) |                                                                                                  |

| 課題事項 《箇条書き》                         |              |
|-------------------------------------|--------------|
| 項目 No. 0403                         | カリキュラムマップの検討 |
| 今後の改善・向上方策                          |              |
| 現在大学院ではカリキュラムマップが作成されておらず、検討する。(TS) |              |

《以下はピアレビュー委員が記入します》

## Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【0401】「修了認定・学位授与の方針(DP)」に「指導方針や養成する人物像が明記され」大学ホームページに公開されており、達成すべき学習成果、教育・学習の基本的なあり方は明示されている。</p> <p>【0402】「教育内容、方法、評価法など」は「教育課程の編成・実施方針(CP)」に明記され、大学ホームページに公開されている。教育課程は毎年専攻主任会で審議され、特別研究、特論、研究科共通科目の講義等の適切な組み合わせが図られている。また、専攻によって、外部から講師を招いて最先端の研究に関する講義を学生に提供したり、「最先端の環境」を構築して共同研究を展開したりしている。ただ、カリ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>キュラムマップや履修モデルは、まだ作成されていない。</p> <p>【0403】修士課程の研究の課題設定は、学生が指導教授と相談しながら行うものであり、課題解決については、学生が主体的に活動し、指導教授と相談しながら進めていくことを踏まえ、課程修了時に求められる学習成果の達成にむけて「学生便覧の各専攻履修要項において、履修方法、指導要領、修了要件、審査基準など」を明記している。また教育課程には「学生が主体的に行う特別研究や、特論、研究科共通科目の講義等」を組み合わせた授業が設置されており、その授業形態、方法を工夫し、最先端の研究内容を学生に提供できるよう教育内容の改善を継続していることがヒアリングを通じて看取できた。</p> |  |
| <p><b>長所・特色</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>【0402】外部から講師を招くことによって最先端の研究に関する講義を学生に提供したり、「最先端の環境」を構築して共同研究が行われたりする点は評価できる。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>留意点</b>      *各項に留意点レベルを記入      【A】緊急の改善を要する事項      【B】検討を要する事項</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>特になし</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             | なし                    |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管



2025 年度 (対象年度 2022～2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 4 教育・学習 (4b)

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 項目 No. 0405                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | すべての授業で客観的成績評価の組織的確認体制が整えられることが望まれる。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |
| <p>単位認定は各教員がシラバスに明記した評価方法に基づいて実施しており、一定の透明性は確保されている。しかし、単位認定の組織的・客観的な運用という点では、学部全体として統一的な仕組みの構築には至っていない。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>シラバスの相互チェックを通して評価基準のチェックを行っている。[4a-1] (TP)</li> <li>シラバスの第三者点検において、成績評価基準や試験や課題のフィードバックなどの実施方法についてチェックを行っているが、専攻としての組織的な客観的成績評価の確認体制はまだ整備されていない。(TS)</li> <li>教員への負担が多く、改善・向上への取り組みの実施ができていない。(TR)</li> </ul> |                                         |

| □ 課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0406                                                                                    | 全学的な課題であるが、IR データの定義やそれに対する認識を定め、IR データを日常的に入手・活用できるシステムの構築が必要である。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                 |                                                                       |
| <p>IR データの定義や認識を明確にし、日常的に入手・活用できる体制の整備は全学的な課題であるが、一部の専攻において学修ポートフォリオで取得可能なデータのみ活用している。(TS)</p> |                                                                       |

| ☑ 2022 年度課題事項 □ ピアレビュー結果（留意点）                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 項目 No. 0406                                                                                            | 学修成果の把握や評価が担当教員任せになっている。 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                         |                          |
| <p>専攻主任などで適宜確認を行なっているが、特定の研究室に学生が集中している現状があり、専攻としての組織的な評価はされていない。(TS) また、教員への負担が多く、まだ現状のままである。(TR)</p> |                          |

| ☑ 2024 年度課題事項 □ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 項目 No. 0406                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 定期的、組織的な自己点検・評価結果に基づく教育方法の改善 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| <p>専攻ごとに実施状況に差があるものの、一部の専攻では独自のアンケートや教室会議を通じて改善が図られている。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>年度末に修了学生に対して専攻独自の修了時アンケートを行い、その結果は学科と併せて教室会議で共有し改善に役立てている。[2-5]</li> <li>教育方法の改善に向けた取り組みとして学生へのアンケートが行われたことがあるが[4b-1]、定期実行になっていない。(TP)</li> <li>教育方法に関しては個別のノウハウが積み上がってはいるが、まだまだ専攻内に共有されていない現状である。(TS)</li> <li>修論発表会開催後に研究指導に関する情報交換を行っている。(TR)</li> </ul> |                              |



## Ⅱ. 自己点検・評価

### 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0404                                                                                                                                                                                                                                    | 成績評価、単位認定および学位授与を適切に行っていること。 | 自己評価 | A |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|---|
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1)成績評価および単位認定を客観的かつ厳格で、公正、公平に実施しているか。(2)上記の学習成果は授与する学位にふさわしいか。<br>(2)成績評価および単位認定にかかる基準・手続（学生からの不服申立への対応含む）を学生に明示しているか。<br>(3)既修得単位や実践的な能力を修得している者に対する単位の認定等を適切に行っているか。<br>(4)学位授与における実施手続および体制が明確であるか。<br>(5)学位授与方針に則して、適切に学位を授与しているか。 |                              |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |   |
| <p>シラバスに明記された「達成目標」「成績評価方法」に基づき、成績評価を実施している。<br/>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 成績評価、単位認定の基準は、担当教員ごとにシラバスや講義の Classroom にて学生に開示している。(TR)</li><li>・ 単位認定に関わる基準はシラバスに明記されており、教員同士の相互チェックが毎年必ず行われている[4a-1]。</li><li>・ 特別研究の単位認定を客観的かつ厳格で、公正、公平に実施するため、修士研究発表会、中間発表会を1会場で開催し、専攻の教員は全員参加出来るようにしている[4b-2]。(TU)</li><li>・ 専攻の全教員出席のもと修士論文発表会を行い、その後主査・副査による審査会を経て、適切に合否判定がなされ、学位が授与されている。</li><li>・ 修了認定についても、実施手続きを予備体制は学生便覧に明記されている[4a-4 pp.121-123]。(TP)</li><li>・ 学位授与における実施手続きや体制、学位授与に関わる審査方法は学位規則などで規定されている。(TS)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |   |

| 評価項目  | 0405                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学位授与方針に明示した学生の学習成果を適切に把握および評価していること。 | 自己評価 | A |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|---|
| 評価の視点 | <p>(1)学習成果を把握・評価する目的や指標、方法等について考えを明確にしているか。学習成果の達成につながるよう、教育課程の編成・実施方針に沿って授業科目を開設し、教育課程を体系的に編成しているか。</p> <p>(2)学習成果を把握・評価する指標や方法は、学位授与方針に定めた学習成果に照らして適切なものか。</p> <p>(3)指標や方法を適切に用いて学習成果を把握・評価し、大学として設定する目的に応じた活用を図っているか。</p> <p>≪学習成果の測定方法例≫</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・アセスメント・テスト（GPS-Academic）</li><li>・ルーブリックを活用した測定</li><li>・学習成果の測定を目的とした学生調査（学びに関する調査 等）</li><li>・卒業生、就職先への意見聴取</li></ul> <p>※ 具体的な例</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授与する学位と整合し専門分野の学問体系等にも適った授業科目の開講。</li><li>・各授業科目の位置づけ（主要授業科目の類別等）と到達目標の明確化。</li><li>・学習の順次性に配慮した授業科目の年次・学期配当および学びの過程の可視化。</li><li>・学生の学習時間の考慮とそれを踏まえた授業期間および単位の設定。</li></ul> |                                      |      |   |
| 現状説明  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CP・DPに基づき、教育課程を編成しており、時代の変化に対応して教育課程の改善を継続的に行っている[2-4] (TS)</p> <p>各科目のカリキュラムの位置付けをもとに学修成果の評価方法、具体的な達成目標がシラバスに明記されており、DP に示す学位授与基準を満たすことができるようカリキュラムを編成している。学修状況は学修ポートフォリオなどで確認し把握・評価している。(TS)</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別研究の単位認定を客観的かつ厳格で、公正、公平に実施するため、修士研究発表会、中間発表会を1会場で開催し、専攻の教員は全員参加出来るようにしている[4b-2]。(TU)</li> <li>・ 年度末に修了学生に対して、自らの学びに関する内容を含む専攻独自の修了時アンケートを行い、その結果は学科と併せて教室会議で共有し改善に役立てている。[2-5]。(TK)</li> <li>・ 学科・専攻独自の外部評価会議「アドバイザーボード会議」を毎年継続的に開催し、委員から卒業生に関する状況の報告、意見を伺い専攻会議において共有している[2-6][2-7]。(TK)</li> <li>・ 訪問した卒業生から意見を収集している。(TR)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0406                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育課程およびその内容、教育方法について定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | A |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|---|
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (1)教育課程およびその内容、教育方法に関する自己点検・評価の基準、体制、方法、プロセス、周期等を明確にしているか。<br>(2)課程修了時に求められる学習成果の測定・評価結果や授業内外における学生の学習状況、資格試験の取得状況、進路状況等の情報を活用するなど、適切な情報に基づいているか。<br>(3)外部の視点や学生の意見を取り入れるなど、自己点検・評価の客観性を高めるための工夫を行っているか。<br>(4)自己点検・評価の結果を活用し、教育課程およびその内容、教育方法の改善・向上に取り組んでいるか。 |                                                    |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |      |   |
| <p>専攻ごとに実施状況に差があるものの、教育課程、教育方法について改善、向上に向けて取り組んでいる。具体的状況は以下の通りである。</p> <p>以下に、具体的状況を例示する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 全学的に実施される自己点検・評価として詳細点検、年度点検、ピアレビューを 1 年ずつ実施し、継続的に PDCA サイクルを回している。</li><li>・ 評価・改善の仕組みの一つとして、学科・専攻独自の外部評価会議「アドバイザーボード会議」を毎年継続的に開催し、委員からの意見を伺い専攻会議において共有、議論している[2-6][2-7]。教育組織の改善・向上に向けて学科・専攻独自の FD 委員会を組織し、講演会やオンデマンドによる動画活用などの積極的な FD 活動を継続的に実施している [4b-3]。</li><li>・ 技術的趨勢や近年の講義履修者数を勘案し、2025 年度に向けた博士前期課程における教育課程の改善(開講科目の精選)を行なった。また、志願者に求める意思・学力等を明確にするため博士前期課程入試要項の改善を検討した。具体的には、専攻教員との個別調整の後、メール審議にて専攻教員の意見を集約して工学研究科に提案した。教育課程の改善などについて議論を継続的に実施している。(TE)</li><li>・ 実社会で役立つ専門知識を身に付け、活用できる人材を育成するために、日本ディープラーニング協会が実施している E 資格を受験するために必要な JDAL 認定プログラムに対応した教育を実施している。また、専攻内教務会議にて、大学院開講科目に関する教育方法を議論、活用していく必要があると考え、議論している状況である [4a-7]。(TP)</li><li>・ 身につけるべき技術や知識の変化に対応するために従来講義の統廃合、講義内容の見直し、新規科目の追加を行うなどの科目・カリキュラムの編成を継続的に行っている[2-4]。(TS)</li><li>・ 専攻で学ぶべき内容も時代に伴い変化していることを鑑み、身につけるべき技術や知識の変化に対応するために従来講義の統廃合、専攻専門科目の工学研究科共通科目への変更、科目名称の変更と講義内容の見直し、新規科目の追加を行うなどの科目・カリキュラムの編成を継続的に行っている[4b-4]。(TS)</li><li>・ 専攻会議にて従来講義の統廃合、講義の見直しを行うなどの科目・カリキュラムの編成を議論している。(TR)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------|
| 項目 No. 0406  | 日本ディープラーニング協会の E 資格を受験するために必要な JDLA 認定プログラム教育 (TP) |
| 項目 No. 0406  | 講義内容やカリキュラムの継続的見直し [2-4] [4b-4] (TS)               |
| 項目 No. 0407  | 専攻独自の外部評価会議を開催、議論[2-6][2-7] (TK)                   |
| 項目 No. 0407  | 教育組織改善・向上に向け、専攻独自の FD 委員会を設置、活動を実施 [4b-3] (TK)     |
| 項目 No. 0406  | 専攻内の修了条件について議論 (TR)                                |

### 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                        |                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 項目 No. 406                                         | 教育方法の改善に向けた取り組みとして学生へのアンケートが行われたことがあるが定期実行になっていない。(TP) |
| 今後の改善・向上方策                                         |                                                        |
| 学生アンケートと授業調査サイトをクラウド上に作成し、専攻主任が管理し、後任者にも引き継ぐ体制を作る。 |                                                        |

| 課題事項 《箇条書き》                                   |         |
|-----------------------------------------------|---------|
| 項目 No. 0406                                   | 教育課程の改善 |
| 今後の改善・向上方策                                    |         |
| 時代に合わせて講義内容の変更や新規内容の科目の追加など、教育課程の改善を随時行なっていく。 |         |

## 《以下はピアレビュー委員が記入します》

### Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>【0404】成績評価、単位認定はシラバスに明記、学生に開示された基準により、教員による相互チェックのもとに行われている。全教員が修士研究発表会、中間発表会、修士論文発表会に参加できるようにし、特別研究の単位認定、修了認定などは「客観的かつ厳格で、校正、公平に」行われている。</p> <p>【0405】「学修状況は、学修ポートフォリオなどで」確認され、把握・評価している。特別研究の単位認定は、修士研究発表会、中間発表会に全教員が参加できることにより、「客観的かつ厳格」、「公正、公平に」認定されるよう努められている。学習成果の把握は、年度末に専攻独自の修了時アンケートを実施しており、ヒアリングを通じて「大学院教育科目は修士研究を進める上で役に立ったか？ 特に役立ったと思う科目名とその理由」を問う自由記述回答において、得ること・身につけることができたと感じたこととして、修士研究を進める上での知識、実験結果を解釈するための知識、学会等での研究発表を含むプレゼンテーション技術などが挙げられている。また外部評価会議を開催している。</p> <p>【0406】教育課程およびその内容、教育方法については、全学的自己点検・評価だけでなく、外部評価会議「アドバイザーボード会議」が継続的に開催され、議論されている。また、科目の精選、統廃合、授業内容の見直しなども行われており、定期的に点検・評価、改善に向けての取り組みなどが実施されている。</p> |                                          |
| 長所・特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| 【0405】修了時に学びに関するアンケート調査を行い、その結果が教育課程改善にも役立てられている。外部評価会議の開催などにより、卒業後の活躍からも学習成果の把握に努めている点は評価できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| 留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | *各項に留意点レベルを記入 【A】緊急の改善を要する事項 【B】検討を要する事項 |
| 特になし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             | なし                    |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 5 学生の受け入れ

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0501                                                                                                                                                                                                                                                                        | 学位授与の方針(DP)および教育課程編成・実施の方針(CP)を踏まえた入学者受入れの方針(AP)を設定し、大学のホームページで公表しているが、具体的な能力水準まで含めた入学者受入れの方針(AP)の検討が望まれる。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| <p>一部の専攻では入学者に求める水準を AP に定義している。<br/>           具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ DP は CP を踏まえて定義して大学の Web サイトで公開している[5-1]。</li> <li>・ AP の具体性の明記に関しては検討中ではあるが十分に議論が進んでいない。(TS)</li> <li>・ 具体的な能力水準まで含めた入学者受入れの方針 (AP) については、まだ検討できていない。(TR)</li> </ul> |                                                                                                               |

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0502                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 入学者受入れの方針 (AP) と入試形態の整合性、教育課程の編成・実施の方針 (CP) と学生募集方法、入学者選抜方法の連関を明確にする改善が望まれる。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| <p>入学者受入れの方針 (AP) と入試形態の整合性、ならびに教育課程の編成・実施の方針(CP)と学生募集・選抜方法との連関を確保することは、教育の質保証の観点から重要であると認識している。<br/>           具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 博士前期課程、博士後期課程ともに情報技術を深く学ぶ上での資質を有するための条件として、高度情報技術に関する知的好奇心、研究を行うための知的探求心、グローバルなリーダー候補としての能力と素養からなる AP を定めており、6 月入試では 4 年次初めの成績により筆記試験免除と筆記試験の選抜方法を実施しており、10 月と 2 月入試では筆記試験の選抜方法を実施している。選抜者は全て入試委員会で決定している [5-1]。</li> <li>・ 授業その他の経済的支援としては大学院の奨学金制度の情報を提供している [5-2]。</li> <li>・ 入試試験要項は大学ホームページで公開しているが、全学的に AP と入試形態の整合性、CP と学生募集方法、入学者選抜方法の関連を明確にしていない[5-3]。(TP)</li> <li>・ 適宜、AP に基づき入試内容の見直し、CP に基づく教育課程の見直しを実施している。(TS)</li> </ul> |                                                                                 |

| ☑ 2022 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0502                                                                                                                                                                                                                                                                                              | AP に「グローバルな視点から物事を考え、国際的な対応力を涵養する志を持っている。」とあるがグローバルな視点から物事を考える志を持っているかの判定方法が不明確である。 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| <p>情報工学専攻では大学院生の国際会議や国際雑誌での発表を目指しており、その件数も多い。学部 4 年在学学生は、これら大学院生の国際的な発表に挑む姿を見た上で大学院進学を目指す。すなわち、国際的な対応力を涵養する志を持って大学院を目指していると言える。ただし、国際的な学会発表や雑誌での発表は研究室によってばらつきが大きいのが現状である。(TP)</p> <p>創造エネルギー理工学専攻では、エネルギー問題や環境問題などグローバルに関連する問題を取り扱うこともあり、大学院入試の面接でグローバルな視点から物事を考える能力・解決する意志があるかどうかを口頭試問で行なっている。(TS)</p> |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ☑ 2022 年度課題事項    □ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 項目 No. 0503                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 適切な定員管理。 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況    *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <p>収容定員に対する在籍学生数の適正な管理は、教育環境の維持および教育の質保証において重要な要素であると認識している。学科単位での実態把握と議論を行いながら、改善策の検討を進めている。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報工学専攻の入学定員は 16 名であるが[5-3]、2024 年度入学者は 22 名であった。他専攻で定員を満たしていないため工学研究科全体として定員と入学者をみた場合には適切な数である [5-4]。</li> <li>工学研究科・工学部交流会などで、大学院進学への広報活動を実施している。(TP)</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ☑ 2024 年度課題事項    □ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 項目 No. 0504                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 大学院進学者数の増加<br>内部進学志望者の増加<br>定員充足率の維持・向上 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況    *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| <p>専攻ごとに実施状況に差があるものの、大学院進学者、内部進学志望者の増加、定員充足率の維持・向上を目指した取り組みが実施されている。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2024 年度に大学院定員充足率改善検討委員会 WG が開催され、工学研究科の 2024 年度以降の定員充足に関する実施計画書を提出した[5-5]。</li> <li>大学院工学研究科進学説明会を年に 2 回開催し、大学院に進学する重要性、本学大学院での特色のある教育プログラムを始めとする大学院での教育研究体制、学費を軽減できる奨学金など様々な本学独自の手厚い学生支援制度、学部 4 年次の大学院科目等履修制度などについて紹介と説明を行っている。また、実施後に参加者数などを教授会にて報告している[5-6]。</li> <li>毎年 11 月に工学研究科・工学部交流会を実施し、大学院生がポスターセッション形式で研究内容を学部生を対象に発表することで、学部生が進学を具体的に考える機会となっている。2024 年度には春日丘高校の生徒約 30 人も参加し、大学進学前から大学院進学を進路の一つとして考える参考としている[5-7]。</li> <li>就活開始前に大学院進学を選択肢として与えるため、新 3 年生 EM 向け初回キャリアガイダンスにおいて大学院進学の利点を説明し、進学勧奨を行う[5-8]。(TM)早い時期からの大学院進学に対する意識付けを促すために、応用化学科 1、3 年生向けに大学院進学に関するガイダンスを実施している。[5-9] また、学部生に現在応用化学科で行われている研究に興味を持ってもらうよう EK・TK 交流会を毎年開催し、研究室配属前の学部生と大学院生との交流の場を設けている。</li> <li>学部の 3 年次生や 4 年次生を対象としたゼミナールや卒業研究などにおいて、将来の進路として大学院進学のメリットについて説明するなど、大学院進学者数の増加につながるよう指導を行っている。(TE)</li> <li>大学院入学生の確保に向けて魅力ある教育プログラムとなるよう、カリキュラムの改善を適宜実施している[4b-4]。(TS)</li> </ul> |                                         |

## II. 自己点検・評価

### 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の 4 段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|       |                                                                                                 |                                                                 |      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目  | 0501                                                                                            | 学生の受け入れ方針に基づき、学生募集および入学者選抜の制度や運営体制を適切に整備し、入学者選抜を公平、公正に実施していること。 | 自己評価 | B |
| 評価の視点 | (1)学生の受け入れ方針は、少なくとも学位課程ごと（学士課程・修士課程・博士課程）に設定しているか。<br>(2)学生の受け入れ方針は、入学前の学習歴、学力水準、能力等の求める学生像や、入学 |                                                                 |      |   |

|                                                                                                    |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | 希望者に求める水準等の判定方法を志願者等に理解しやすく示しているか。<br>(5)すべての志願者に対して分かりやすく情報提供しているか。 |
| 現状説明                                                                                               |                                                                      |
| DP、CP を踏まえた AP を設定し、大学の HP で公表しており、具体的な能力水準は入学試験結果の判定基準により判断している [5-10]。また、求める学生像を判断する基準は明確になっている。 |                                                                      |

|                                                                                                       |                                                                          |                                                     |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                  | 0502                                                                     | 適切な定員を設定して学生の受け入れを行うとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適正に管理していること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                 | 学士課程全体および各学部・学科並びに各研究科・専攻の入学者数や在籍学生数を適正に維持し、大幅な定員超過や定員未充足の場合には対策をとっているか。 |                                                     |      |   |
| 現状説明                                                                                                  |                                                                          |                                                     |      |   |
| 2024 年度に大学院定員充足率改善検討委員会 WG が開催され、工学研究科における定員数と入学者数が適切であることが確認された。また、2024 年度以降の定員充足に向けた実施計画を提出した[5-5]。 |                                                                          |                                                     |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |                                              |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0503                                                                                                                                  | 学生の受け入れに関わる状況を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (1)学生の受け入れに関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組みおよび課題を適切に把握しているか。<br>(2)点検・評価の結果を活用して、学生の受け入れに関わる事項の改善・向上に取り組む、効果的な取り組みへとつなげているか。 |                                              |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                              |      |   |
| <p>大学院定員充足率改善検討 WG において、博士前期課程・修士課程はおよそ 9 割、博士後期課程は 3 割の定員充足率であり、工学研究科における定員数と入学者数が適切であることが確認された[5-5]。博士前期課程は学科による進路状況調査や進学説明会、学部生・大学院生交流会等より、ある程度定員を管理できているが、博士後期課程では不足している専攻が多く今後、実行計画に基づく改善活動を行う。</p> <p>進学説明会と交流会については参加者数を教授会にて報告し、入学願書提出時期に合わせて実施する等の学生募集の適切性を定期的に確認している。博士後期は社会人を積極的に受け入れるなどの改善に取り組んでおり、実際に成果も上げている。学生募集と選考をより適切に行うために、分野ごとの入試専門科目の指定内容を変更した専攻もあり、今後も学生募集および入学者選抜に関する検証、改善に取り組む。</p> <p>なお、入学者選抜においては工学研究科専攻主任会において AP に基づく試験科目と合格基準を毎年見直し、それに基づき入試判定を審議している[5-11]。</p> <p>具体的な状況を以下に示す。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>受け入れに関わる事項は専攻主任を中心に適宜、点検・評価している。学生募集に関して学科を兼務している教員による内部進学志望者への働きかけや、講演会や国際会議など外部での宣伝活動を実施しているが、組織的な活動は現時点ではあまり実施できていない。</li><li>学生募集と選考をより適切に行うために、2023 年度入試より研究室区分となる分野を改組、名称変更し、それに伴って分野ごとの入試専門科目の指定内容を変更した[5-3]。これにより、科目選択の柔軟性を持たせつつ、より研究分野に近い学問分野の科目選択が可能になった。また、専攻独自の進路説明会[5-9]や学科・専攻研究交流会を開催し、入学者増加に向けた取り組みを継続して行っている。また、学術交流協定機関からの志願者も積極的に受け入れている（2024 年度 2 名修了、2025 年度 3 名在籍）。一方、博士後期課程は 2025 年度に社会人入学生が 1 名あったものの全在籍者数は 2 名のみで、改善の余地がある。(TK)</li><li>大学院入試について、定期的に学科内で受験者数を確認しており、学科内の進学割合を注視している。博士前期課程は、学部卒業生の人数に対して 15%程度の進学率で推移している。一方で、博士前期課程修了後の就職先が良い研究室に偏る傾向がある。博士後期課程は社会人を積極的に受け入れている。(TP)</li><li>工学研究科進学説明会、工学研究科・工学部・理工学部交流会のほか、学科独自に大学院進学に関する説明を行っている。(TU)</li></ul> |                                                                                                                                       |                                              |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。



| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0502  | 海外の学術交流協定機関からの入学希望者に対し事前審査制度を設けている。                       |
| 項目 No. 0503  | 大学院工学研究科進学説明会の開催                                          |
| 項目 No. 0504  | 社会人大学院博士後期課程学生の受け入れにより収容定員を確保している。                        |
| 項目 No. 0504  | 博士前期課程の進学率が 15%程度と高い。社会人大学院博士後期課程学生の受け入れにより定員を確保している。(TP) |
| 項目 No. 0504  | 博士前期課程・修士課程の定員充足率は毎年 9 割程度と高い水準を維持している。                   |
| 項目 No. 0504  | 専攻独自の進学者増加への取り組みにより、ここ数年博士前期課程の定員充足率は高い状態を維持できている。(TK)    |
| 項目 No. 0504  | 社会人大学博士後期課程学生が 3 名所属しており、外部からの取り込みを促進している。(TR)            |

### 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                          |            |
|------------------------------------------------------|------------|
| 項目 No. 0504                                          | 修士課程充足率の向上 |
| 今後の改善・向上方策                                           |            |
| 大学院のメリットについて学部生によりよく理解してもらうため、大学院生の活動状況の可視化を推進する(TM) |            |

| 課題事項 《箇条書き》                   |               |
|-------------------------------|---------------|
| 項目 No. 0504                   | 博士後期課程進学者数の増加 |
| 今後の改善・向上方策                    |               |
| 社会人大学院生の受け入れをより積極的に行っていく。(TK) |               |

| 課題事項 《箇条書き》                              |                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 項目 No. 0502                              | 情報工学専攻博士前期課程の学生が国際的な学会や雑誌で発表するかどうかは、研究室によってばらつきがある |
| 今後の改善・向上方策                               |                                                    |
| 各研究室に大学院生の学会発表として国際会議を目標とする旨、申し合わせる。(TP) |                                                    |

## 《以下はピアレビュー委員が記入します》

### Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【0501】ヒアリングにおいて「求める学生像を判断する基準は明確になっていない」ことについて、今後の対応を尋ねた結果、Ⅱ. 自己点検・評価『現状説明』の 2 行目「求める学生像を判断する基準は明確になっていない。」は、「求める学生像を判断する基準は明確になっている。」と修正する。</p> <p>【0501】DP、CP を踏まえた AP を設定し、大学の HP で公表している。</p> <p>【0502】2024 年度に大学院定員充足率改善検討委員会 WG が開催され、工学研究科における定員数と入学者数が適切であることが確認されている。</p> <p>【0503】留学生の博士前期に呼び込む制度として学術交流協定校特別試験（入試）があり、順調に毎年 3 人前後の学生を受け入れており、博士前期課程・修士課程の定員充足率はおよそ 9 割であるが、博士後期課程のそれは 3 割である。</p> |
| 長所・特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>【0504】応用化学専攻、情報工学専攻の博士前期課程の進学率が高く、社会人大学院博士後期課程学生の受け入れにより定員を確保している点は評価できる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 留意点  | *各項に留意点レベルを記入 | 【A】緊急の改善を要する事項 | 【B】検討を要する事項 |
|------|---------------|----------------|-------------|
| 特になし |               |                |             |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             | なし                    |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 6 教員・教員組織

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| 項目 No. 0602                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 工学研究科資格審査会での教員審査を通じて、適切な専任教員数の確保、教育理念・目的を実現できる教員組織の編成に努めているが、年齢構成や男女比に偏りがあり、また、教員の授業担当負担への適切な配慮が十分とは言えない等の改善点もある。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <p>教育の質を維持・向上させる観点から、適切な専任教員数を維持できるように、各専攻の採用計画を検討する必要がある。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専攻内の人事委員会において教員の適切性、構成（年齢、分野など）を考慮し人事計画を立て、適切な組織編成に努めている。[6-1]</li> <li>・ 学内でもトップクラスの大学院進学率である。そのため、1 教員あたりの学生数が非常に多い状態が続いており、早急な対策が必要である[5-4]。(TP)</li> <li>・ 新規教員の採用に当たっては、専門の分野に偏りがないように行っている。一方、年齢構成については、50 代以上の教授の割合が高いため、若手の講師の採用が望まれる。(TP)</li> <li>・ 大学院資格の付与なども含め、教員組織に関して人事計画を検討、改善を行っている。(TS)</li> <li>・ 新規採用並びに教員の再配置を行い、年齢構成の偏りを補正している。(TR)</li> </ul> |                                                                                                                      |
| ☑ 2022 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 項目 No. 0603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教員人事の適切性に関して、募集、採用段階での透明性、公平性の確保。                                                                                    |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| 現時点では、専攻独自の採用人事募集などは実施していない。(TS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| ☑ 2022 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 項目 No. 0603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FD の点検・評価結果に基づく教員の資質向上の取り組み。                                                                                         |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専攻に所属する学生アンケートを実施し[4b-1]、学生の置かれた学習環境の改善のための提言を行っている。(TP)</li> <li>・ 8 月末に行われる教務会議にて授業評価に基づき授業改善を議論する機会がある[6-2]が、専攻に関する授業改善の議論があまりなされていない。(TP)</li> <li>・ FD 活動の参加を推進し、教員の資質向上の取り組みの一つとして研究講演会なども実施した[6-3] (TS)</li> <li>・ 修論発表会開催の際に研究成果に対する相互評価を行い、研究教育にフィードバックしている。(TR)</li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| ☑ 2022 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
| 項目 No. 0603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教員組織の適切性についての定期的な自己点検・評価と改善の取り組み。                                                                                    |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| <p>教育の質を維持・向上させる観点から、適切な専任教員数を維持できるように、各専攻の採用計画を検討する必要がある。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |

- ・ 情報工学の動向に合わせて必要な教員を新たに採用してきた。情報系専門分野のニーズから感性情報処理分野の教員を過去5年間で2名採用している。
- ・ 定期的ではないが、専攻の教育目的を達成するように、教員組織の適切性を点検し、大学院資格の申請などを行っている。(TS)

## II. 自己点検・評価

### 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

| 評価項目                                                                                                                                                                                   | 0601                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教員組織の編制に関する方針に基づき、教育研究活動を安定的にかつ十全に展開できる教員組織を編制し、学習成果の達成につながる教育の実現や大学として目指す研究上の成果につなげていること。 | 自己評価 | B |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価の視点                                                                                                                                                                                  | <p>(1)大学として求める教員像や教員組織の編制方針に基づき、教員組織を編制しているか。</p> <p>※具体的な例</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教員が担う責任の明確性。</li><li>・法令で必要とされる数の充足。</li><li>・科目適合性を含め、学習成果の達成につながる教育や研究等の実施に適った教員構成。</li><li>・各教員の担当授業科目、担当授業時間の適切な把握・管理。</li><li>・複数学部等の基幹教員を兼ねる者について、業務状況や教育効果の面での適切性。</li></ul> <p>(2)クロスアポイントメントなどによって、他大学または企業等の人材を教員として任用する場合は、教員の業務範囲を明確に定め、また、業務状況を適切に把握しているか。</p> <p>(3)教員は職員と役割分担し、それぞれの責任を明確にしながら協働・連携することで、組織的かつ効果的な教育研究活動を実現しているか。</p> <p>(4)授業において指導補助者に補助または授業の一部を担当させる場合、あらかじめ責任関係や役割を規程等に定め、明確な指導計画のもとで適任者にそれを行わせているか。</p> |                                                                                            |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |      |   |
| <p>工学研究科資格審査会での教員審査[6-4]を通じて、適切な専任教員数の確保、教育理念・目的を実現できる教員組織の編制に努めているが、年齢構成や男女比に偏りがあり、また、教員の授業担当負担への適切な配慮が十分とは言えない等の改善点もある。</p> <p>専攻の教員による工学研究科共通科目や持続社会創成科目などの教養教育体制も整備されている[6-5]。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                           |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                            | 0602                                                                                                           | 教員の募集、採用、昇任等を適切に行っていること。                                  | 自己評価 | B |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                           | (1)教員の募集、採用、昇任等に関わる明確な基準および手続に沿い、公正性に配慮しながら人事を行っているか。<br>(2)年齢構成に著しい偏りが生じないように人事を行っているか。また、性別など教員の多様性に配慮しているか。 |                                                           |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                           |      |   |
| 教員人事関連規程が整備され、適切な手続きによる募集・採用・昇格等の運用が行われているが、教員人事の適切性に関して改善の余地がある[6-4]。<br>昇格に関する評価基準を、研究業績、教育業績等に関してポイント化し明確にしている。ポイント表は理工学部と共有となっており、理工学部設置に合わせて 2023 年度においてポイントの見直しを審議した[6-6]。<br>TP では 50 代以上の教授の割合が高いので、若手の講師の採用を行ってきた。(TP) |                                                                                                                |                                                           |      |   |
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                            | 0603                                                                                                           | 教育研究活動等の改善・向上、活性化につながる取り組みを組織的かつ多面的に実施し、教員の資質向上につなげていること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                           | (1)教員の教育能力の向上、教育課程や授業方法の開発および改善につなげる組織的な取                                                                      |                                                           |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>り組みを行い、成果を得ているか。</p> <p>(2)教員の研究活動や社会貢献等の諸活動の活性化や資質向上を図るために、組織的な取り組みを行い、成果を得ているか。</p> <p>(4)教員以外が指導補助者となって教育に関わる場合、必要な研修を行い、授業の運営等が適切になされるよう図っているか。</p> |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <p>教員の教育・研究・社会活動については教員活動重点目標・自己評価シート等で自己評価を行っている [6-7]。</p> <p>教育組織の改善・向上に向けて学科・専攻独自の FD 委員会を組織し、講演会やオンデマンドによる動画活用などの積極的な FD 活動を継続的に実施し、教育能力の向上に努めている [4b-3]。ここ数年は、中部大学教育活動顕彰制度受賞者による授業運営に関する講演会を行い、意見交換を行っている。(TK)</p> |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                           |      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                      | 0604                                                                                                                            | 教員組織に関わる事項を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | B |
| 評価の視点                                                                                                     | (1)教員組織に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組みおよび課題を適切に把握しているか。<br>(2)点検・評価の結果を活用して、教員組織に関わる事項の改善・向上に取り組み、効果的な取り組みへとつなげているか。 |                                           |      |   |
| 現状説明                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                           |      |   |
| 教員組織の適切性についての定期的な自己点検・評価は必ずしも行っていない。<br>TP では教員一人当たりの学生数が非常に高い状態が続いている。そのため EP と連携しながら人事の拡充を常に模索している。(TP) |                                                                                                                                 |                                           |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0603  | 大学院担当資格に関する評価基準を研究、教育業績等からポイント化し、昇格基準を明確にしている。ポイント表は理工学部と共有となっており、理工学部設置に合わせて 2023 年度においてポイントの見直しを審議した[6-6]。 |
| 項目 No. 0604  | 教育活動顕彰制度各賞受賞者による FD 講演会の実施と配信[6-8]。                                                                          |
| 項目 No. 0604  | (応用化学専攻) 専攻独自の FD 委員会の組織設置と FD 講演会の実施[4b-3]。                                                                 |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                    |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 項目 No. 604                     | TP では教員一人当たりの学生数が非常に高い状態が続いている。 |
| 今後の改善・向上方策                     |                                 |
| 引き続き EP と連携しながら若手教員の拡充を模索していく。 |                                 |

| 課題事項 《箇条書き》                       |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 項目 No. 0603                       | 教員の FD 活動への参加の推進 |
| 今後の改善・向上方策                        |                  |
| 教員に対して様々な学内、学部内 FD 活動への参加を促す。(TS) |                  |

《以下はピアレビュー委員が記入します》

Ⅲ. ピアレビュー結果

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 総評                                                      |
| レビューなし                                                  |
| 長所・特色                                                   |
|                                                         |
| 留意点      *各項に留意点レベルを記入    【A】緊急の改善を要する事項    【B】検討を要する事項 |
|                                                         |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             |                       |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

## 2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

## 基準 7 学生支援

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0702                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 修学、進路、インターンシップに関する支援について、専攻によっては学生支援の取り組みが組織的でなく、担当教員任せになっている。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| <p>修学、進路、インターンシップについて、専攻により差があるが、教員間連携をとるとともに学科共通室と協力して、支援の体制を検討している。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大学院生向けキャリアガイダンスを学部生向けと合同開催することで、専攻としての進路指導の一助としている[7-1]。(TM)</li> <li>・ 応用化学専攻における就職支援については学部3年生および修士1年生の冬から「就職活動状況表」を毎月提出させ[7-2]、学科・専攻内で全就活生の活動状況を共有し、個々の学生に対するタイムリーな指導を可能にしている。また、求人情報や企業説明会、インターンシップ開催案内など学科・専攻への個別求人企業の情報を Google Classroom を活用した独自のサイトによりタイムリーに発信している。[7-3] (TK)</li> <li>・ 専攻での学生の内定率は決して低くなく学部よりも高い傾向にある。しかしながら、就職活動に関しては研究室に直接来る求人に寄るところが大きい。(TP)</li> <li>・ 現状、一部の研究室に学生が集中していることもあり、担当教員任せになっている。(TS)</li> <li>・ 大学院生の研究インターンシップは、研究の専門性を伴うものであり、企業からは個々の研究室を対象として依頼されるため担当教員任せとなっており、組織的に展開できないのが現状である。(TR)</li> </ul> |                                                                   |

| ☑ 2024 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 項目 No. 0702                                                                                                                                                                                                                                                            | 学生支援に関わる事項の改善・向上への取り組み |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専攻内の学生数の変動や、複数の研究室で構成される分野ごとに、大学院生が集まり学修・討議・情報共有を行えるスペースの重要性を踏まえ、院生室の配置や運用の見直しを進めている[7-4]。(TM)</li> <li>・ 卒業生による企業説明会の開催を専門分野ごとに開催している。(TR)</li> <li>・ 現時点では、修学に関しては学期末などに定期的な確認を実施しているが、進路などについては支援体制が整っていない。(TS)</li> </ul> |                        |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0701                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学生支援に関する大学としての方針に基づき、学生支援の体制を整備し、適切に実施していること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>(4) [修学支援（学習面）] 学生が能力に応じて自律的に学習を進められるようサポートする仕組みを整備しているか（補習教育、補充教育、学習に関わる相談等）</div> <div>(5) [修学支援（学習面）] 障がいのある学生や留学生の実態に応じ、それらの学生に対する修学支援を行っているか。</div> <div>(6) [修学支援（学習面）] 学習の継続に困難を抱える学生（留年者、退学希望者等）に対し、その実態に応じて対応しているか。</div> <div>(8) [修学支援（学習面）] ICTを利用した遠隔授業を行う場合にあっては、自宅等の個々の場所で学習する学生からの相談に対応するなどの学習支援を行っているか。また、学生の通信環境へ配慮した対応（授業動画の再視聴機会の確保等）を必要に応じて行っているか。</div> <div>(10) [生活支援] 学生の心身の健康、保健衛生等に関わる指導相談を、学生の実態に応じて行っているか。</div> <div>(11) [生活支援] 学生の孤立化を防止するため、人間関係構築につながる措置（学生の交流機会の確保等）を必要に応じて行っているか。とりわけICTを利用した遠隔授業を行う場合において配慮しているか。</div> <div>(12) [進路支援] 各学位課程（学士課程、修士課程や博士課程など）や分野等における必要性、個々の学生の特性等に応じ、就職支援のほか、職業的自立に向けたキャリア教育・キャリア形成支援等の進路支援を行っているか。</div> <div>(13) [その他支援] ボランティア活動・部活動等の正課外における学生の活動への支援など、必要に応じた支援を行っているか。</div> <div>(14) [学生の基本的人権の保障] ハラスメント防止、プライバシー権の保障や苦情申立への対応など、学生の基本的人権の保障を図る取り組みを行っているか。</div> |                                               |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |      |   |
| <div>・ 主指導教授に加えて副指導教授 2 名を配置し、学修および生活支援体制を構築し、学修ポートフォリオ[7-5]や年度始めに提出を求める学修計画書[7-6]を利活用して成績不振、留年・休学者、退学希望などを含め、学生指導にあたっている。</div> <div>・ 指導教授のうち 1 名を学生自身が指名して、研究以外のことも気軽に相談できる体制を構築し継続している[7-7]。学生にとってより話がしやすい環境にすることで、ハラスメント等の早期の発見や防止、休学や退学の抑制等の学生のケア体制の充実が期待できる。(TP)</div> <div>・ 成績不振の学生の状況把握と指導、留年者および休学者の状況把握と対応、退学希望者の状況把握と対応については、教務支援課、学生課からのデータに基づいて適切な指導を行っている[7-8]。(TP)</div> <div>・ 多様な学生に対する修学支援、障がいのある学生に対する修学支援については、必ずしも十分でないところもある。留学生の日本語能力に応じて、国際センターが提供する日本研修プログラムを勧めている[7-9]。</div> <div>・ 学生の能力に応じた補習教育、補充教育、正課外教育、留学生等の多様な学生に対する修学支援、障がいのある学生に対する修学支援については、学科としての対策はなく、教員の個人的な活動のレベルである。学生の相談に応じる体制の整備、ハラスメント防止のための体制の整備および啓発活動、心身の健康維持・増進および安全への取り組みに関しては学生相談室と連携して対応している[7-10]。(TP)</div> <div>・ 学生の生活支援については、奨学金の推薦書の作成や授業補助員（TA）・研究補助員（RA）制度により金銭面での支援と教育環境・研究環境を充実させている[4a-4 pp.127-128]。また、さまざまな悩みを抱える学生には学生相談室と連携して対応している[7-10]。学生に対してのハラスメント教育は十分とは言えないが、教職員に対しては工学部教授会で毎年数回ハラスメントに関する DVD 視聴により組織的に教育を行っている[7-11]。</div> <div>・ 生活支援面においては奨学金の推薦書の作成レベルにとどまっている。学生のキャリア支援を行うための体制の整備、進路選択に関わる支援やガイダンスの実施、キャリア支援講座などの実施については学科独自の対策がとられており、高い就職内定率で成果が確認される[7-12]。(TP)</div> <div>・ 各教員が個人のコネクションを利用し、インターンシップ情報を提供している場合もあり、海外留学や海外インターンシップ等の機会を与えている。留学後は研究室単位で報告会を実施している。</div> <div>・ 授業としてのインターンシップ科目受講、企業からの個別のインターンシップ情報を学生に提供して参加を促している。(TP)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |      |   |

|      |      |                                           |      |   |
|------|------|-------------------------------------------|------|---|
| 評価項目 | 0702 | 学生支援に関わる状況を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | A |
|------|------|-------------------------------------------|------|---|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(1)学生支援に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組みおよび課題を適切に把握しているか。</p> <p>(2)点検・評価の結果を活用して、学生支援に関わる事項の改善・向上に取り組み、効果的な取り組みへとつなげているか。</p> |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <p>学生支援の適切性について、以下のように検討されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学生の学習・研究・TA・アルバイト等生活全般についてアンケートを実施して修士研究に使用可能な時間を調査。これに基づいて各科目のレポート課題の出題時期の調整を行う取り組みを行った。しかし定期に取り組んでいるとは言えない[4b-1]。(TP)</li> <li>・ 定期的に開催する専攻内会議において、必要に応じて学生支援の課題等について教員から意見を求め、その内容、方法などについて議論している。また、就職支援については学部3年生および修士1年生の冬から「就職活動状況表」を毎月提出させ[7-2]、学科・専攻内で全就活生の活動状況を共有している。これにより学生に時機を得た指導を可能にするとともに、状況に応じて就職支援の適切性についても議論している。(TK)</li> <li>・ 必要に応じて学生支援の課題等について教員から意見を求め、その内容、方法の適切性などについて各専攻会議において議論を行っている。学生支援に関しては指導教授が主として個別に行っている部分が大きく、専攻としての点検や評価は十分に実施できているとは言えない。また、学生支援の適切性に関する評価は必要に応じて適時行われているが、定期的に取り組んでいるとは言えない。(TK)</li> <li>・ 大学院生の主指導教員・副指導教員について機械工学専攻内で情報共有することで、個々の学生に対する指導・支援の体制を相互チェックしている。(TM)</li> <li>・ 専攻内や研究室内で交流会を開催し、教員や学生、卒業生に学生支援等に関する意見徴収を行っている[2-12]。(TU)</li> </ul> |                                                                                                                                            |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0702  | 最先端企業でのインターンシップや最先端研究室での共同研究等が実施されている。                     |
| 項目 No. 0703  | 機械工学専攻の主指導教員・副指導教員について専攻内で情報共有し、学生の指導・支援体制を相互チェックしている。(TM) |
| 項目 No. 0701  | 博士学生向けに海外における研究インターンを斡旋している。(TR)                           |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                             |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0702                                             | 情報工学専攻では学生が研究に使用可能な時間を調査。これに基づいて各科目のレポート課題の出題時期の調整を行う取り組みを行った。しかし定期に取り組んでいるとは言えない。 |
| 今後の改善・向上方策                                              |                                                                                    |
| 学生アンケート用 Web をクラウド上に構築し、それを専攻主任が管理し、毎学期に実施する体制を整える。(TP) |                                                                                    |

| 課題事項 《箇条書き》                            |           |
|----------------------------------------|-----------|
| 項目 No. 0702                            | 学生支援体制の充実 |
| 今後の改善・向上方策                             |           |
| インターンシップや進路などの出口に関する学生支援体制の整備を目指す。(TS) |           |

《以下はピアレビュー委員が記入します》

Ⅲ. ピアレビュー結果

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 総評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>【0701】いくつかの学科では、学生の能力に応じた補習・補充教育、留学生や障がいのある学生等の多様な学生に対する修学支援については、教員個々人の取り組みによるところが非常に大きいようである。また、学生の相談に応じる体制の整備、ハラスメント防止のための体制の整備および啓発活動、心身の健康維持・増進および安全への取り組みに関しては学生相談室と連携して対応している。また留学生については、学術交流協定校特別試験に基づく入学者が一定数いるため、先輩が後輩の面倒を見るよう、指導教授や事務室からも依頼している。</p> <p>【0702】アンケート調査の実施分析、就職活動状況表の作成活用、指導教員によるきめ細かい対応、教員間での情報共有等がなされている。</p> |
| 長所・特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>【0701】ロボット理工学専攻では、博士学生向けに海外における研究インターンを斡旋している。学生の相談に応じる体制の整備、ハラスメント防止のための体制の整備および啓発活動など、学生相談室と連携して対応している点は評価できる。</p> <p>【0702】最先端企業でのインターンシップや最先端研究室での共同研究等が実施されている。</p>                                                                                                                                                                 |
| 留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>*各項に留意点レベルを記入 【A】緊急の改善を要する事項 【B】検討を要する事項</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 特になし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             | なし                    |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 8 教育研究等環境

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 課題事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）      |
| 項目 No. 0802                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 実際の予算配分状況により既存施設の点検に基づく老朽化施設、設備の計画的な更新が十分にされておらず、改善が求められる。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| <p>老朽化した施設・設備の計画的な更新に向けて、各専攻の要望を集約し、学部等重点事業計画案や中期予算調査票として提出している[8-1][8-2]。これらの要望に対しては、必要性や緊急性を踏まえた優先順位を考慮しているが、最終的な採否や配分については工学研究科の判断を超える部分も多く、十分な対応が困難な場合もある。</p> <p>具体的な専攻の取り組みは以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 情報工学専攻の会議は、毎月第4水曜日に開催される情報工学科の会議後に開催される。所属の全教員によって、専攻に関する、問題点の把握、改善のための情報共有がされている[8-3] (TP)</li> <li>・ 大学院は院生費以外の予算がないので設備の計画的な更新は、各教員の外部予算などで実施しており十分ではない (TS)</li> <li>・ 研究設備の更新に対する予算配分が無いため、外部研究資金獲得者が個別に対応しているのが現状である。(TR)</li> </ul> |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 2022 年度課題事項                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                |
| 項目 No. 0806                                                                                                                                                                                              | 教育研究等環境に関して、適切に自己点検・評価を実施し、適切に改善・向上に取り組んでいるが、実際の予算配分状況により改善すべき余地がある。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| <p>実際の予算配分が希望通りになるとは限らないが、各専攻からの要望を踏まえて中長期的視点で学部等重点事業計画案や中期予算調査票を作成し、全学に提出している。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育研究等環境に関しては各教員の外部予算などで実施しており、十分ではない。(TS)</li> </ul> |                                                                         |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|       |                                                            |                                                                 |      |   |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目  | 0803                                                       | 研究活動に関わる支援、条件整備を通じ、研究活動の促進を図っていること。また、健全な研究活動のために必要な措置を講じていること。 | 自己評価 | B |
| 評価の視点 | (2)研究倫理や研究活動の不正防止に関する規程を定め、かつ、学生も含めて研究倫理の遵守を図る取り組みを行っているか。 |                                                                 |      |   |

| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教育課程の特徴、学生数、教育方法に応じた施設・設備の充実については、中長期予算票および学部等重点計画案を策定し、学長ヒアリングを受け、施設・設備の充実に向けた検討と設備更新を各専攻に依頼している [8-1][8-2]。</p> <p>学生数に対して必要とされる施設・設備は十分とは言えず、複数の学科・専攻が共同で実験室を使う等の対応をしている。</p> <p>学部の情報工学科と情報工学専攻は、直接的に1対1で連携しており、所属教員もほぼ共通のメンバーであるため、情報共有がスムーズである。よって学内でも高い進学率を誇っている。加えて、教育研究の有意な成果として、コンペティションでの優勝、学術賞や奨励賞など多数の受賞の業績を収めている [8-5] (TP)</p> |

| 評価項目  | 0804                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教育研究等環境に関わる状況を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | A |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|---|
| 評価の視点 | <p>(1)教育研究等環境に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組みおよび課題を適切に把握しているか。</p> <p>(2)点検・評価の結果を活用して、教育研究等環境に関わる事項の改善・向上に取り組む、効果的な取り組みへとつなげているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |      |   |
| 現状説明  | <p>教育研究等環境の安全性や適切性について、改善に取り組んでいる。</p> <p>具体的状況については以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各専攻会議で教員から意見を求め、研究室、実験室の利活用など、教育研究等環境の適切性について自己点検している。評価・改善の仕組みの一つとして、学科で実施している卒業時アンケート等の情報を収集し、教育研究等環境の適切性について検証している。また、学科独自に組織している「安全管理委員会」において、特に教育・研究環境の安全性について議論し、改善に努めている。さらに、2019年度より毎年、局所排気装置ドラフトチャンバーの風量の自主測定による安全性確認を行っている。これらは、学科のみでは無く、専攻における教育研究環境の改善にもつながる [2-6][2-7][8-4]。(TK)</li> <li>教育環境設備・資金の有効活用を鑑み、大学院関連設備についても学部の学科会議にて学部教育～大学院教育の一貫性を考慮しつつ点検・検討を行っている (TM)</li> </ul> |                                              |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No.0802   | 実験・実習室の共同利用（例：工学デザインルーム、ものづくり実習室、SCOPE など）                                                                                                            |
| 項目 No.0806   | 卒業時アンケート等の情報を収集し、教育研究等環境の適切性について検証[2-5]。                                                                                                              |
| 項目 No.0806   | 応用化学科・専攻独自によるドラフト自主点検[8-4]。                                                                                                                           |
| 項目 No.0803   | 学部の情報工学科と情報工学専攻は、直接的に1対1で連携しており、所属教員もほぼ共通のメンバーであるため、情報共有がスムーズである。よって学内でも高い進学率を誇っている。加えて、教育研究の有意な成果として、コンペティションでの優勝、学術賞や奨励賞など多数の受賞の業績を収めている [8-5] (TP) |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                               |                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No.0802                                | 情報工学専攻の会議は、毎月第4水曜日に開催される情報工学科の会議後に開催される。所属の全教員によって、専攻に関する、問題点の把握、改善のための情報共有がされているが専攻に関する問題点の把握の議論は相対的に少ない。 |
| 今後の改善・向上方策                                |                                                                                                            |
| 学科会議における専攻に関する問題点の議論を、専攻主任を通して積極的に行う。(TP) |                                                                                                            |

| 課題事項 《箇条書き》                                      |                  |
|--------------------------------------------------|------------------|
| 項目 No. 0803                                      | 学生の教育研究環境の安全性の徹底 |
| 今後の改善・向上方策                                       |                  |
| 専攻における教育研究環境の整備において、特に学生の安全については重点的に点検し、環境改善を図る。 |                  |

| 課題事項 《箇条書き》                           |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| 項目 No. 0804                           | 大型研究予算の確保による研究設備の更新 |
| 今後の改善・向上方策                            |                     |
| 国プロなどの大型研究予算申請を積極的に行い、研究設備の更新を行う。(TR) |                     |

## 《以下はピアレビュー委員が記入します》

### Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評     |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| レビューなし |                                            |
| 長所・特色  |                                            |
|        |                                            |
| 留意点    | *各項に留意点レベルを記入 【A】 緊急の改善を要する事項 【B】 検討を要する事項 |
|        |                                            |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             |                       |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 9 社会連携・社会貢献

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果（留意点）を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

| ☑ 2022 年度課題事項 ☑ 2022 年度ピアレビュー結果（留意点）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 項目 No. 0902                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 社会連携・社会貢献に関する活動が各教員の自主的努力に依存しており、状況の把握を組織として充分に行い得ているとは言えない点について検討が必要である。【B】 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| <p>地域社会や産業界との連携、次世代人材の育成、高大連携などを通じて社会貢献に取り組んでおり、教員個人の専門性に基づいた活動が多様に展開されている。現在のところ、社会連携・社会貢献に関する情報は、今回の自己点検・評価のような機会に各専攻から特徴的な活動を記載してもらい、それを工学研究科で取りまとめるという形で共有されている。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2019 年 12 月に日本ディープラーニング協会のエンジニア資格試験を受験するための教育プログラムである『JDLA 認定プログラム』に教育機関として第一号認定を受けた。これにより、大学院科目（コンピュータビジョン特論 B および機械学習特論）を単位取得することで受験資格を得ることができるようになった[9-1]。</li> <li>・ インド工科大学グワーハーティ校と部門間交流協定(2012 年)および学間交流協定(2017 年)を締結後、インドからのインターン生を継続的に受け入れている[9-2]。国際交流や研究活動への取り組みが一部の教員に偏りがある。(TP)</li> <li>・ 教員の社会貢献・社会連携に関する研究活動に関しては積極的に広報を通じて、積極的にプレスリリースなどの発信を行っている[9-3]。(TS)</li> <li>・ 社会連携・社会貢献は、研究者各自の専門性を伴うため、自主的努力に依存しているため、該当項目が発生した際に情報共有を行なっている。(TR)</li> </ul> |                                                                              |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S：高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A：概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B：取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C：今後取り組んでいく」の 4 段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|       |                                                                                                                                           |                                                                          |      |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 評価項目  | 0901                                                                                                                                      | 社会連携・社会貢献に関する方針に基づき、社会連携・社会貢献に関する取り組みを実施していること。また、教育研究成果を適切に社会に還元していること。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点 | (1)社会連携・社会貢献に関する方針のもと、学外機関、地域社会等との連携、大学が生み出す知識、技術等を社会に還元する取り組みを行っているか。<br>(2)社会連携・社会貢献に関する取り組みにより、地域や社会の課題解決等に貢献し、大学の存在価値を高めることにつながっているか。 |                                                                          |      |   |
| 現状説明  |                                                                                                                                           |                                                                          |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>教育研究活動を通じて得られた知見を積極的に社会に還元し、地域との連携や次世代人材の育成、産業界との協働など、多岐にわたる社会貢献活動を展開している。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 専攻に所属する多くの教員が積極的に学会活動や企業との共同研究を行っており、社会貢献している。また、「研究紹介」[9-4]が大学 HP 上でデジタルブックとして公開されており、各教員の研究の社会連携、社会貢献が周知されているが、実施内容等について自己点検は実施していない専攻も多い。</li> <li>・ 産業技術総合研究所・中部センターとの連携大学院事業を継続的に行っており、中部センターの研究者に客員准教授として大学院の授業を担当してもらうと同時に、学部生・院生の受け入れによる卒業研究・修士研究の実施と、学科教員との共同研究などを行っている。[4a-5]</li> <li>・ 国際交流事業については、コロナの影響もあり、オンライン実施や実施不可となった事業も多い。その中にあるだけでも毎年、海外学術交流協定校 中国・浙江学院、嘉興学院などからの留学生を受け入れている[9-5]。</li> <li>・ AI 技術普及を目指した協会において、理事として専門性を活かした社会貢献に取り組んでいる。(TR)</li> <li>・ 宇宙航空理工学科創設以来、日本航空宇宙学会中部支部に参画し、航空宇宙フェアや講演会を開催している[9-6]。2023 年度は幹事校を務めた。また、航空に関する近隣大学等の合同説明会に参加している[9-7]。(TU)</li> </ul> |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0902                                                                                                                                      | 社会連携・社会貢献活動の状況を定期的に点検・評価し、改善・向上に向けて取り組んでいること。 | 自己評価 | B |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|---|
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (1)社会連携・社会貢献に関わる事項を定期的に点検・評価し、当該事項における現状や成果が上がっている取り組みおよび課題を適切に把握しているか。<br>(2)点検・評価の結果を活用して、社会連携・社会貢献に関わる事項の改善・向上に取り組む、効果的な取り組みへとつなげているか。 |                                               |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                               |      |   |
| <p>社会連携・社会貢献に関する情報は、今回の自己点検・評価のような機会に各専攻から特徴的な活動を記載してもらい、それを工学研究科で取りまとめるという形で共有されている。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 研究成果をアピールする場を WEB オープンキャンパスなどにも広げている[9-8]。(TP)</li><li>・ 各教員の社会連携・社会貢献に関わる事項はプレスリリースで公表しているが、組織として点検・評価は実施していない。(TS)</li><li>・ 社会連携・社会貢献は、該当項目が発生した際に情報共有を行なっている。(TR)</li></ul> |                                                                                                                                           |                                               |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

| 長所・特色 《箇条書き》 |                                         |
|--------------|-----------------------------------------|
| 項目 No. 0902  | 連携大学院による学生教育・共同研究の実施。                   |
| 項目 No. 0902  | 産業技術総合研究所との連携大学院による学生教育・共同研究の実施。[4-5]   |
| 項目 No. 0902  | 最先端の研究活動を実施し、大型プロジェクトに採択されている[9-9] (TP) |

## 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 項目 No. 0902                                                     | 国際交流や研究活動への取り組みが一部の教員に偏りがある |
| 今後の改善・向上方策                                                      |                             |
| <p>専攻に所属する大学院生の学会発表として、国際会議や国際 Journal を目標とすることを申し合わせる。(TP)</p> |                             |

|                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課題事項 《箇条書き》                                                         |                    |
| 項目 No. 0902                                                         | 社会連携・社会貢献活動の積極的な公表 |
| 今後の改善・向上方策                                                          |                    |
| 社会連携・社会貢献活動の成果を集約した積極的な広報が、社会に向けても大学院入学を考えている学生に向けても必要であると考えている（TS） |                    |

## 《以下はピアレビュー委員が記入します》

### Ⅲ. ピアレビュー結果

|        |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| 総評     |                                            |
| レビューなし |                                            |
| 長所・特色  |                                            |
|        |                                            |
| 留意点    | *各項に留意点レベルを記入 【A】 緊急の改善を要する事項 【B】 検討を要する事項 |
|        |                                            |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             |                       |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管



2025 年度 (対象年度 2022~2024 年度) 自己点検・評価シート

自己評価組織 工学研究科

基準 11 大学独自の評価項目 (管理運営)

## I. 課題事項等への対応状況

前回の「自己点検・評価シート」の課題事項、ピアレビュー結果 (留意点) を転記し、改善・向上への取り組みおよび進捗状況を記入してください。

|                                                                                              |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ☑ 2022 年度課題事項 ☐ ピアレビュー結果 (留意点)                                                               |                            |
| 項目 No. 1120                                                                                  | 専攻主任会における資料のペーパーレス化の推進を図る。 |
| 改善・向上への取り組みおよび進捗状況 *成果の有無を問わない                                                               |                            |
| Zoom で開催する研究科委員会等の会議においては、完全なペーパーレス化が実現できているが対面開催の会議においては印刷物を配付している。配付資料を制限することで印刷枚数は削減している。 |                            |

## II. 自己点検・評価

## 1. 現状説明と自己評価

「自己評価」欄に「S: 高い水準で取り組んでおり、その取り組みが他の模範となりうる」「A: 概ね取り組んでいるが、若干改善の余地がある」「B: 取り組んではいるが、改善すべき点が多い」「C: 今後取り組んでいく」の4段階で、対象年度における自己評価を記入してください。

「現状説明」欄に、それぞれの「評価項目」について、対象年度における実施状況を「評価の視点」も踏まえて記入してください。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                         |      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------|---|
| 評価項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1121                                          | 管理運営組織および教育研究組織において、持続的に業務内容の点検を行っているか。 | 自己評価 | A |
| 評価の視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (2)委員会活動の検証<br>・開催、および議事録作成に関する手続は、適切に行っているか。 |                                         |      |   |
| 現状説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                         |      |   |
| <p>工学研究科委員会、工学研究科専攻主任会等の定例会議は年度始めに年間開催日程を学部教授会で周知し、工学部教職員ポータルサイトでも公開している[11-1]。研究科委員会終了後に議事録を作成し、構成員に確認のうえ起案・配信している[11-2]。工学研究科専攻主任会で必要に応じて教育研究活動の検証を行うとともに、適切に議事録を作成し、構成員に確認のうえ起案・配信している[11-3]。</p> <p>具体的状況は以下の通りである。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 応用化学専攻会議等の定例会議は構成員にメールで開催案内し周知している。会議資料とその補足資料および議事録は構成員のみがアクセス可能な Web サイト (Google Classroom) に掲載し、いつでも確認できるようにしている[7-3]。</li><li>・ Zoom 活用と会議資料をクラウドにおく措置を実施している [11-4]。(TP)</li></ul> |                                               |                                         |      |   |

## 2. 長所・特色

各項目の「現状説明」の中で「先駆性や独自性があるもの、有意な成果がみられるもの、他の組織の模範となるもの」を記入してください。

|              |                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------|
| 長所・特色 《箇条書き》 |                                                          |
| 項目 No. 1121  | 大学院研究科委員会における会議資料のペーパーレス化を推進するとともに、事前にデジタル化した資料を全構成員に配信。 |
| 項目 No. 1121  | 専攻会議においても資料及び議事録をすべての構成員に対してデジタルファイルで配信。                 |

### 3. 課題事項と今後の改善・向上方策

各項目の「現状説明」の中で「改善すべき点、向上すべき点」など、課題として認識した事項や、更なる向上を目指す事項について、現時点での改善・向上への取り組み（予定）および進捗状況を記入してください。

| 課題事項 《箇条書き》                           |         |
|---------------------------------------|---------|
| 項目 No.1121                            | クラウドの活用 |
| 今後の改善・向上方策                            |         |
| Garoon を活用し、ペーパーレス・印鑑レス・情報共有を進める。(TP) |         |

### 《以下はピアレビュー委員が記入します》

#### Ⅲ. ピアレビュー結果

| 総評     |                                            |
|--------|--------------------------------------------|
| レビューなし |                                            |
| 長所・特色  |                                            |
|        |                                            |
| 留意点    | *各項に留意点レベルを記入 【A】 緊急の改善を要する事項 【B】 検討を要する事項 |
|        |                                            |

| 根拠資料<br>No. | ピアレビューにより追加された根拠資料の名称 | 提出<br>区分 |
|-------------|-----------------------|----------|
|             |                       |          |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管

## 2025年度 自己点検・評価シート 根拠資料一覧

組織名

工学研究科

| 基準（シートNo.）             | 根拠資料<br>No. | 根拠資料の名称                                                                                                                                                                                            | 提出<br>区分 |
|------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. 内部質保証<br>(NF2)      | 2-1         | 中部大学の内部質保証<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/know/quality-assurance/">https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/know/quality-assurance/</a>                                | ○        |
|                        | 2-2         | 中部大学の自己点検・評価<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/evaluate/self-evaluation/">https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/evaluate/self-evaluation/</a>                          | ○        |
|                        | 2-3         | 工学研究科自己点検・評価シート                                                                                                                                                                                    | ○        |
|                        | 2-4         | ●工学研究科専攻主任会議事録                                                                                                                                                                                     | ●        |
|                        | 2-5         | 応用化学科・応用化学専攻 卒業時・修了時アンケート                                                                                                                                                                          | ○        |
|                        | 2-6         | 2024年度アドバイザーボード会議 会議資料                                                                                                                                                                             | ○        |
|                        | 2-7         | 2024年度アドバイザーボード会議 議事録                                                                                                                                                                              | ○        |
|                        | 2-8         | 情報工学専攻会議議事録(TP)                                                                                                                                                                                    | △        |
|                        | 2-9         | 2024年度工学部FD講演会                                                                                                                                                                                     | ○        |
|                        | 2-10        | FD会議資料（2018年度情報工学科・専横FD会議.pdf）(TP)                                                                                                                                                                 | △        |
|                        | 2-11        | ホームカミングデー資料(TP)                                                                                                                                                                                    | △        |
|                        | 2-12        | 工学部・理工学部・工学研究科懇親会案内メール                                                                                                                                                                             | ○        |
|                        | 2-13        | EUTU懇親会案内メール                                                                                                                                                                                       | ○        |
| 4. 教育・学習(4a)<br>(NF4a) | 4a-1        | シラバス記載内容における第三者点検について（お願い）(TM)                                                                                                                                                                     | ○        |
|                        | 4a-2        | 工学研究科委員会議事録（DP見直し抜粋）                                                                                                                                                                               | ○        |
|                        | 4a-3        | 大学院に関する情報<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/study/graduate-list/">https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/study/graduate-list/</a>                                       | ○        |
|                        | 4a-4        | 学生便覧2024                                                                                                                                                                                           | ○        |
|                        | 4a-5        | 産業技術総合研究所・中部センターとの連携大学院事業紹介Webページ<br><a href="https://www.aist.go.jp/aist_j/researcher/aboutus/pgs/chubu/chubu.html">https://www.aist.go.jp/aist_j/researcher/aboutus/pgs/chubu/chubu.html</a>     | ○        |
|                        | 4a-6        | NVIDIA合同会社と中部大学との学術連携に関する協定書                                                                                                                                                                       | ○        |
|                        | 4a-7        | 情報工学科教務会議 議事録（TP）                                                                                                                                                                                  | △        |
|                        | 4a-8        | TU履修モデル                                                                                                                                                                                            | ○        |
| 4. 教育・学習(4b)<br>(NF4b) | 4b-1        | 授業アンケート(TP)                                                                                                                                                                                        | ○        |
|                        | 4b-2        | 修士・博士研究中間発表会要領とプログラム(TU)                                                                                                                                                                           | ○        |
|                        | 4b-3        | 2023年度EK・TK_FD委員会議事録、講演会記録                                                                                                                                                                         | ○        |
|                        | 4b-4        | 2023年度申請TSカリキュラム変更 学生便覧変更予定箇所                                                                                                                                                                      | ○        |
| 5. 学生の受け入れ<br>(NF5)    | 5-1         | 大学院入学試験結果 2023年度                                                                                                                                                                                   | ○        |
|                        | 5-2         | 奨学金制度<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/student-life/money/scholarship/">https://www.chubu.ac.jp/student-life/money/scholarship/</a>                                                             | ○        |
|                        | 5-3         | 2025年度中部大学大学院入学試験要項（10月、2月試験）                                                                                                                                                                      | ○        |
|                        | 5-4         | 中部大学 入学者数〔2024年度〕                                                                                                                                                                                  | ○        |
|                        | 5-5         | 第1回 大学院定員充足率改善検討委員会WG                                                                                                                                                                              | ●        |
|                        | 5-6         | 2024年度大学院進学説明会報告                                                                                                                                                                                   | ○        |
|                        | 5-7         | 大学院交流会開催要項（2024）                                                                                                                                                                                   | ○        |
|                        | 5-8         | キャリアガイダンス開催通知(TM)                                                                                                                                                                                  | ○        |
|                        | 5-9         | 進路説明(工学研究科応用化学専攻について)資料（新入生向け）                                                                                                                                                                     | ○        |
|                        | 5-10        | 3つのポリシー 大学院 工学研究科<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/study/3policy/graduate-engineering/">https://www.chubu.ac.jp/about/facts-figures/study/3policy/graduate-engineering/</a> | ○        |
|                        | 5-11        | 大学院入試判定基準一覧表                                                                                                                                                                                       | △        |
| 6. 教員・教員組織<br>(NF6)    | 6-1         | 応用化学科・応用化学専攻 人事委員会資料                                                                                                                                                                               | △        |
|                        | 6-2         | 教務会議資料(TP)                                                                                                                                                                                         | △        |
|                        | 6-3         | 第4回学長コロキウム                                                                                                                                                                                         | ○        |
|                        | 6-4         | 2024年度工学研究科資格審査会議事録                                                                                                                                                                                | ●        |
|                        | 6-5         | 工学研究科共通科目、持続社会創成科目（例）                                                                                                                                                                              | ○        |
|                        | 6-6         | 2023年度第1回理工学部教授会議事録                                                                                                                                                                                | ○        |
|                        | 6-7         | 教員活動重点目標・自己評価シート                                                                                                                                                                                   | ○        |
|                        | 6-8         | 【動画公開のご案内】工学部・理工学部FD講演会について（メール）                                                                                                                                                                   | ○        |
|                        | 7-1         | キャリアガイダンス開催通知(TM)                                                                                                                                                                                  | ○        |
|                        | 7-2         | 就職活動状況表                                                                                                                                                                                            | ○        |
|                        | 7-3         | Google ClassroomによるEK・TK学生向け就活情報サイト                                                                                                                                                                | ○        |
|                        | 7-4         | 専攻会議議事録(TM)                                                                                                                                                                                        | ○        |
|                        | 7-5         | (教員用)Tora-Net Portal利用の手引き 学習ポートフォリオ                                                                                                                                                               | ○        |

|                         |      |                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. 学生支援<br>(NF7)        | 7-6  | 工学研究科大学院生の学修計画書の指導について（依頼）                                                                                                                                                                 | ○ |
|                         | 7-7  | 学生への案内メール(大学院副指導教員の選出について)                                                                                                                                                                 | ○ |
|                         | 7-8  | 学生異動関連書類                                                                                                                                                                                   | △ |
|                         | 7-9  | 2024年度日本語支援PG募集案内                                                                                                                                                                          | ○ |
|                         | 7-10 | 学生相談室<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/student-life/support/student-counseling/">https://www.chubu.ac.jp/student-life/support/student-counseling/</a>                                   | ○ |
|                         | 7-11 | 2023年度第3回工学部教授会議事録                                                                                                                                                                         | ○ |
|                         | 7-12 | 中部大学 就職・進学等の状況（大学院） [2023年度]                                                                                                                                                               | ○ |
| 8. 教育研究等環境<br>(NF8)     | 8-1  | 中期予算計画調査票                                                                                                                                                                                  | △ |
|                         | 8-2  | 教育・研究に係る学部重点計画案                                                                                                                                                                            | △ |
|                         | 8-3  | 学科会議議事録（TP）                                                                                                                                                                                | △ |
|                         | 8-4  | ドラフト定期点検記録の一例                                                                                                                                                                              | ○ |
|                         | 8-5  | 研究受賞者一覧<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/academics/engineering/computer-science/awards/">https://www.chubu.ac.jp/academics/engineering/computer-science/awards/</a>                     | ○ |
| 9. 社会連携・社会貢献<br>(NF9)   | 9-1  | JDLA認定プログラム                                                                                                                                                                                | ○ |
|                         | 9-2  | インド工科大学からの特別研修生の受け入れについて（起案）                                                                                                                                                               | ○ |
|                         | 9-3  | プレスリリース（TS）                                                                                                                                                                                | ○ |
|                         | 9-4  | 中部大学研究紹介2024<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/documents/digibook/researchers/book.pdf">https://www.chubu.ac.jp/documents/digibook/researchers/book.pdf</a>                              | ○ |
|                         | 9-5  | 2024学術交流協定機関特別試験 要項（工学研究科）                                                                                                                                                                 | ○ |
|                         | 9-6  | 過去の役員 一般社団法人 日本航空宇宙学会 中部支部                                                                                                                                                                 | ○ |
|                         | 9-7  | 航空学校合同説明会2024                                                                                                                                                                              | ○ |
|                         | 9-8  | Webオープンキャンパス<br><a href="https://ac-chubu.jp/web-oc/">https://ac-chubu.jp/web-oc/</a>                                                                                                      | ○ |
|                         | 9-9  | 科学研究費採択実績<br><a href="https://www.chubu.ac.jp/research/activities/kakenhi/">https://www.chubu.ac.jp/research/activities/kakenhi/</a>                                                       | ○ |
| 11. 大学独自の評価項目<br>(NF11) | 11-1 | 教職員ポータルサイト 工学部教職員向け 2024年度（要認証）<br><a href="https://fportal.chubu.ac.jp/faculty-dept/engineering/faculty/fy2024/">https://fportal.chubu.ac.jp/faculty-dept/engineering/faculty/fy2024/</a> | ○ |
|                         | 11-2 | 工学研究科委員会議事録送付について（通知）                                                                                                                                                                      | ○ |
|                         | 11-3 | 工学研究科専攻主任会議事録送付について（通知）                                                                                                                                                                    | ○ |
|                         | 11-4 | 情報工学科教室会議議事録(TP)                                                                                                                                                                           | △ |

提出区分 … ○：本シートと一緒に提出する資料  
●：提出するが評価者以外の閲覧を不可とする  
△：現部署で保管