

中部大学工学部都市建設工学科（旧土木工学科）の教育システムに関するアンケート調査票（卒業生就職先向け） 2006年9月吉日

なお、本調査で収集いたしました個人情報等は統計処理・分析にのみ使用し、他の目的には使用いたしません。

1. 御社における、中部大学工学部都市建設工学科（旧土木工学科）の卒業生への期待について

1) 採用に当たって重視するポイントは何ですか？下記の項目の中で、重視する順番に順位を（ ）内にお付け下さい。

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 積極性， | <input type="checkbox"/> 常識・マナー， |
| <input type="checkbox"/> 健康・体力， | <input type="checkbox"/> 専門知識， |
| <input type="checkbox"/> パソコン操作， | <input type="checkbox"/> 語学力（特に英語）， |
| <input type="checkbox"/> 協調性， | <input type="checkbox"/> 説明能力， |
| <input type="checkbox"/> コミュニケーション能力， | <input type="checkbox"/> その他 [具体的に |

]

2) 御社の業務において、必要な「専門知識」とは、どのような専門知識でしょうか？該当するもの全てに○をお付け下さい。

- 測量， 製図， 施工管理， 情報処理， 数学の基礎， 力学の基礎， 構造力学， 材料・コンクリート工学，
 土質工学， 水工学， 計画学， 工学全般， その他 [

]

2. 御社では、いままでに、中部大学大学院建設工学専攻（土木工学系）の博士前期課程（修士課程）修了生をご採用になされましたでしょうか？

- 採用した。 いままでの採用はないが、今後は採用を検討する。 いままでの採用はないし、今後も採用予定はない。

3. 【2. の質問で「採用した」あるいは「採用を検討する」と回答された企業の方へ】

御社における、中部大学大学院建設工学専攻（土木工学系）の博士前期課程（修士課程）修了生への期待についてお訊ねいたします。

1) 採用に当たって重視するポイントは何ですか？下記の項目の中で、重視する順番に順位を（ ）内にお付け下さい。

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 積極性， | <input type="checkbox"/> 常識・マナー， |
| <input type="checkbox"/> 健康・体力， | <input type="checkbox"/> 専門知識， |
| <input type="checkbox"/> パソコン操作， | <input type="checkbox"/> 語学力（特に英語）， |
| <input type="checkbox"/> 協調性， | <input type="checkbox"/> 説明能力， |
| <input type="checkbox"/> コミュニケーション能力， | <input type="checkbox"/> その他 [具体的に |

]

2) 御社の業務において、必要な「専門知識」とは、どのような専門知識でしょうか？該当するもの全てに○をお付け下さい。

- 測量， 製図， 施工管理， 情報処理， 数学の基礎， 力学の基礎， 構造力学， 材料・コンクリート工学，
 土質工学， 水工学， 計画学， 工学全般， その他 [

]

4. JABEE（日本技術者教育認定機構，<http://www.jabee.org/>）では，技術者教育の内容として以下の能力育成に力を注ぐようにと定めており，中部大学都市建設工学科においても JABEE の精神に準じ，教育プログラムを検討しております．そこで，御社では，学生にどのような能力を身につけて就職することを期待しますか．以下の項目についてご回答をお願いいたします．

中部大学の卒業生に期待する能力	回答欄										
	1) 重要性についておたずねします．該当する項目に○をお付け願います．					2) いつ体得することが望ましいと思いますか？該当する項目に○をお付け願います．					
	1. かなり重要	2. まあまあ重要	3. どちらでもない	4. 不要	5. わからない	1. 学生時代	2. 新人研修	3. 就職後 十年間	4. 就職後 二十年間	5. 管理職に なってから	6. わからない
(a) 地球的視点から多面的に物事を考える能力とその素養	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(b) 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果，および技術者が社会に対して負っている責任に関する理解（技術者倫理）	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(c) 数学，自然科学および情報技術に関する知識とそれらを応用できる能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(d) 該当する分野の専門技術に関する知識とそれらを問題解決に応用できる能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(e) 種々の科学，技術および情報を利用して社会の要求を解決するためのデザイン能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(f) 日本語による論理的な記述力，口頭発表力，討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(g) 自主的，継続的に学習できる能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
(h) 与えられた制約の下で計画的に仕事を進め，まとめる能力	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6

5. 学生が在学中に企業で研修をする『インターンシップ制度』を中部大学でも採り入れておりますが、このような研修に積極的にご協力いただけるでしょうか？該当する項目に○をお付け下さい。

1. 既に実施し、中部大学生を受け入れている。
2. 今後、中部大学生を受け入れたい。
3. 検討する。
4. 予定はない。

6. 4年次に実施します『卒業研究』を、企業と共同で指導していくことを検討しております。このような指導に積極的にご協力いただけるでしょうか？該当する項目に○をお付け下さい。

1. 指導内容を十分に検討した上で、中部大学生を受け入れる。
2. 入社が内定した学生への、入社前教育という意味で、受け入れる（または検討する）
3. 今後、検討する。
4. 予定はない。

7. 大学教育を充実させるためには、企業の技術者の方に講師として講義・実習・実験等をご担当いただくことも必要と考えております。その際に、御社のご協力をいただけるでしょうか？該当する項目に○をお付け下さい。

1. 協力できる。 →その場合、協力できる分野 []
2. 今後、検討する。
3. 予定はない。

8. 学習・教育目標に対するご意見

中部大学都市建設工学科では、平成16年度から明確な学習・教育目標を設定して、この下に多様な学生のニーズに対応可能な新たなコース制（アドバンスドコースならびにノーマルコース）による教育を実施し、さらに、教育改善システムによる見直しも実施しております。このうち、アドバンスドコースの教育プログラムは、JABEE（日本技術者教育認定機構）から「そのプログラムの修了者が将来技術業等に就くために必要な教育を受けている」という認定を受けるための準備をしております。

そこで、一度、都市建設工学科が設定しております、以下の学習・教育目標をご覧になっていただき、これに対するご意見を伺いたいと思います。ご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。

<p>学習・教育目標 1 「あてになる人間として必要な知識ならびに教養」</p>	<p>社会の変化に柔軟に対応でき、社会からも信頼される、あてになる技術者として必要な知識ならびに教養を身に付けることができる。</p>	<p>左記の学習・教育目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
	<p>行動目標 1 道徳, マナー, 協調性などに優れ, 心身共に健全な人間に必要な知識を身に付けることができる。</p>	<p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
	<p>行動目標 2 歴史・文化・社会が理解でき, 今後の技術者に必要な教養を身に付けることができる。</p>	<p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
<p>学習・教育目標 2 「専門基礎知識」</p>	<p>工学一般に関する諸事項および原理を理解するために必要な基礎知識を修得することができる。</p>	<p>左記の学習・教育目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>

<p>行動目標 1 建設工学の専門的な内容を理解する上で必要となる、基礎知識（例えば、数学、物理、化学、生物など）を修得することができる。</p>	<p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
<p>行動目標 2 「実験・実習」, 「技術英語」, 「工業数学」および「情報技術」など建設工学に関連した基礎知識を習得することができる。</p>	<p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>

<p>学習・教育目標 3 「専門知識ならびにデザイン能力」</p>	<p>多様な分野に亘る土木工学の専門知識を幅広く修得するとともに、これら専門知識を社会のニーズに基づいた問題の解決に応用することができる。</p>	<p>左記の学習・教育目標 3. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
	<p>行動目標 1 専門科目に関して、十分な知識を有することができる。</p>	<p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>

<p>行動目標 2 演習問題などを通して、専門知識を応用することにより多角的な視点から問題の意図を考察し、自ら問題を解決することができる。</p>	<p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
<p>行動目標 3 「社会のニーズに基づいて問題設定を行い、最大限の努力をもって問題解決にあたる」デザイン能力を身に付けることができる。</p>	<p>左記の行動目標 3. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>

<p>学習・教育目標 4 「環境倫理観ならびに使命感」</p>	<p>技術が及ぼす「自然」, 「人工」および「生命」環境への影響について理解できる倫理観を持つとともに、社会貢献および人類への福祉貢献などに関して、技術者としての使命感を持つことができる。</p>	<p>左記の学習・教育目標 4. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p>
	<p>行動目標 1 人間の様々な行動が環境に与える負荷に対して倫理観を持</p>	<p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教</p>

<p>ち、さらには社会が直面している問題に対して使命感を持って対処するために必要な知識を身に付けることができる。</p>	<p>えてください。 理由（)</p>
--	--------------------------

<p>学習・教育目標 5 「コミュニケーション能力ならびに実務的能力」</p>	<p>他者とコミュニケーションできる能力を養うとともに、専門知識および情報技術などを駆使することにより実務的な課題に対処できる能力を身に付けることができる。</p>	<p>左記の学習・教育目標 5. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（)</p>
	<p>行動目標 1 グループまたは個人の主張を相手に的確に伝達し、議論するために必要なコミュニケーション能力を持つことができる。</p>	<p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（)</p>
	<p>行動目標 2 グループまたは個人で専門知識を駆使することにより積極的に課題に取り組み、その成果を情報技術などを用いて正確かつ分かり易い文書に</p>	<p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（)</p>

取りまとめ、他者に報告することができるような実務的能力を身に付けることができる.	
--	--

9. 中部大学工学部都市建設工学科への要望等がございましたら、以下の欄にご自由にお書きください.

--

以上で、アンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。