

中部大学工学部都市建設工学科（旧土木工学科）の教育システムに関するアンケート調査票（卒業生向け）

2006年9月吉日

なお、本調査で収集いたしました個人情報等は統計処理・分析にのみ使用し、他の目的には使用いたしません。

1. あなた自身について、おたずねいたします。

- ・卒業年次はいつですか？ 学部卒_____年__月； 修士修了_____年__月
- ・現在御勤めの業種は何ですか？ 1. 建設会社 2. 設計・測量・コンサルタント 3. 建設整備 4. 公務員 5. 無職 6. その他（ ）
- ・現在の地位／役職等は？ 1. 自営 2. 管理職（地位： ） 3. 管理職でない

2. 学部時代に受けた教育で、今の職業に役立っていると思われるか。以下の科目についてご回答をお願いいたします。

| 授業科目 | 回答欄（当てはまるもの一つに○をつけてください） | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|-------------|
| | 1. 就職してすぐに役立った | 2. 時々、役に立つことがある | 3. 当初は役立たなかったが、次第に役立つようになった | 4. 未だ、役に立ってはいない | 5. わからない |
| 教養科目（人文・社会等）全体 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 外国語科目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 健康科学（保健体育）科目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 工学部共通科目の数学関連 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 工学部共通科目の物理関連 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 工学部共通科目のその他 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 測量学（実習含む） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 設計製図 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 構造力学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 材料・コンクリート工学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 土質力学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 水理学・水工学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 土木計画学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 施工学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 各種実験 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. あなたは、業務上必要な能力をどのように身につけましたか。以下の項目についてご回答をお願いいたします

| 業務上必要な能力 | 回答欄 | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|---|------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| | 1) どのようにしてその能力を体得しましたか？当てはまるものに○を（複数回答可） | | | | | 2) どのように体得することが望ましいと思いますか？当てはまるものに○を（複数回答可） | | | | |
| | 1. 大学の 授業で | 2. 職場に おける 教育・ 経験で | 3. 自己努 力で | 4. なんと なく | 5. 未だ、 身につ いてい ない | 1. 大学入 学以前 の教育 で | 2. 大学の 授業で | 3. 職場に おける 教育・ 経験で | 4. 自己努 力で | 5. わか らない |
| (a) 地球的視点から多面的に物事を考える能力とその素養 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (b) 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果、および技術者が社会に対して負っている責任に関する理解（技術者倫理） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (c) 数学、自然科学および情報技術に関する知識とそれらを応用できる能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (d) 該当する分野の専門技術に関する知識とそれらを問題解決に応用できる能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (e) 種々の科学、技術および情報を利用して社会の要求を解決するためのデザイン能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (f) 日本語による論理的な記述力、口頭発表力、討議等のコミュニケーション能力および国際的に通用するコミュニケーション基礎能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (g) 自主的、継続的に学習できる能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (h) 与えられた制約の下で計画的に仕事を進め、まとめる能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. あなたは、現在までにどのような「資格」を取得しましたか？また、その取得のためにどのような勉強をしましたか？

以下の欄にご回答をお願いいたします。（4）以降は、資格名をご記入ください。また、取得数が多い場合は、主なものだけで結構です。）

| 資格名（区分等） | 取得年 | 勉強方法（当てはまるものに○を（複数回答可）） | | | |
|------------------|--------|-------------------------|------------|------------|---------------|
| 1) 測量士（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |
| 2) 施工管理技士（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |
| 3) 技術士（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |
| 4) _____（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |
| 5) _____（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |
| 6) _____（_____） | _____年 | 1. 自己努力 | 2. 社内の勉強会等 | 3. 社外の講習会等 | 4. その他（_____） |

5. 学習・教育目標に対するご意見

中部大学都市建設工学科では、平成16年度から明確な学習・教育目標を設定して、この下に多様な学生のニーズに対応可能な新たなコース制（アドバンスドコースならびにノーマルコース）による教育を実施し、さらに、教育改善システムによる見直しも実施しております。このうち、アドバンスドコースの教育プログラムは、JABEE（日本技術者教育認定機構）から「そのプログラムの修了者が将来技術業等につくために必要な教育を受けている」という認定を受けるための準備をしております。

そこで、卒業生のみなさまには、一度、都市建設工学科が設定した学習・教育目標をご覧になっていただき、これに対するご意見を伺いたいと思います。ご協力のほど、よろしくお願い申し上げます。

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 学習・教育目標1 「あてになる人間として必要な知識ならびに教養」 | 社会の変化に柔軟に対応でき、社会からも信頼される、あてになる技術者として必要な知識ならびに教養を身に付けることができる。 | 左記の学習・教育目標1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている 上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（ _____ ） |
|-------------------------------------|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>行動目標 1 道徳，マナー，協調性などに優れ，心身共に健全な人間に必要な知識を身に付けることができる。</p> | <p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている， 2. まあまあ優れている， 3. ふつう， 4. やや劣っている， 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で，「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（ ）</p> |
| <p>行動目標 2 歴史・文化・社会が理解でき，今後の技術者に必要な教養を身に付けることができる。</p> | <p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている， 2. まあまあ優れている， 3. ふつう， 4. やや劣っている， 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で，「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（ ）</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>学習・教育目標 2 「専門基礎知識」</p> | <p>工学一般に関する諸事項および原理を理解するために必要な基礎知識を修得することができる。</p> | <p>左記の学習・教育目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている， 2. まあまあ優れている， 3. ふつう， 4. やや劣っている， 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で，「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（ ）</p> |
| | <p>行動目標 1 建設工学の専門的な内容を理解する上で必要となる，基礎知識（例えば，数学，物理，化学，生物など）を修得することができる。</p> | <p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている， 2. まあまあ優れている， 3. ふつう， 4. やや劣っている， 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で，「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由（ ）</p> |

| | |
|--|---|
| <p>行動目標 2 「実験・実習」,「技術英語」,「工業数学」および「情報技術」など建設工学に関連した基礎知識を修得することができる.</p> | <p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で,「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
|--|---|

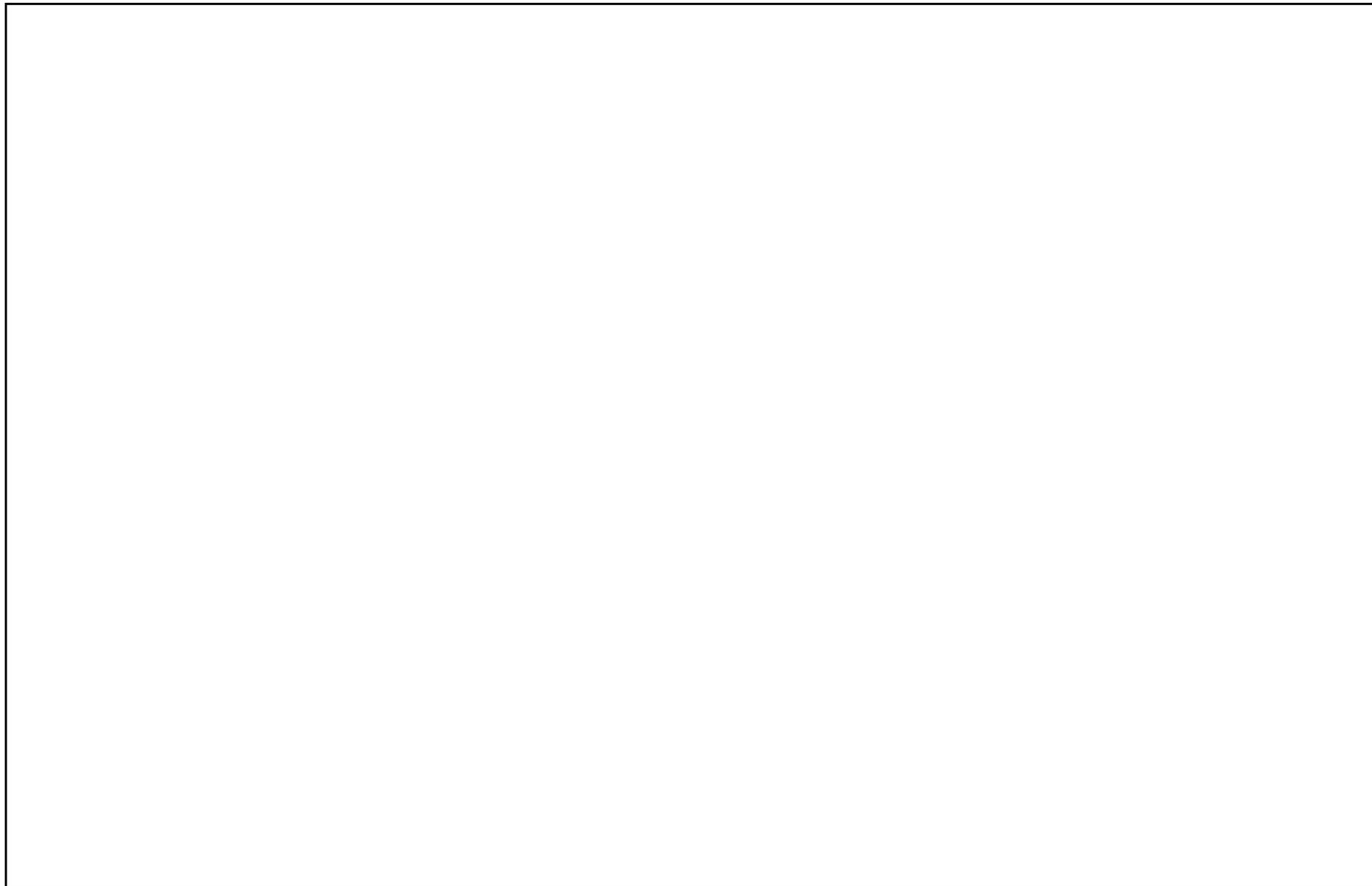
| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>学習・教育目標 3 「専門知識ならびにデザイン能力」</p> | <p>多様な分野に亘る土木工学の専門知識を幅広く修得するとともに, これら専門知識を社会のニーズに基づいた問題の解決に応用することができる.</p> | <p>左記の学習・教育目標 3. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で,「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
| | <p>行動目標 1 専門科目に関して, 十分な知識を有することができる.</p> | <p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で,「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
| | <p>行動目標 2 演習問題などを通して, 専門知識を応用することにより多角的な視点から問題の意図を考察し, 自ら問題を解決する能力を身に付けることができる.</p> | <p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で,「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |

| | |
|---|---|
| <p>行動目標 3 「社会のニーズに基づいて問題設定を行い、最大限の努力をもって問題解決にあたる」デザイン能力を身に付けることができる。</p> | <p>左記の行動目標 3. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>学習・教育目標 4 「環境倫理観ならびに使命感」</p> | <p>技術が及ぼす「自然」, 「人工」および「生命」環境への影響について理解できる倫理観を持つとともに, 社会貢献および人類への福祉貢献などに関して, 技術者としての使命感を持つことができる.</p> | <p>左記の学習・教育目標 4. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
| | <p>行動目標 1 人間の様々な行動が環境に与える負荷に対して倫理観を持ち, さらには社会が直面している問題に対して使命感を持って対処するために必要な知識を身に付けることができる.</p> | <p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>学習・教育目標 5 「コミュニケーション能力なら びに実務的能力」</p> | <p>他者とコミュニケーションできる能力を養うとともに、専門知識および情報技術などを駆使することにより実務的な課題に対処できる能力を身に付けることができる。</p> | <p>左記の学習・教育目標 5. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
| | <p>行動目標 1 グループまたは個人の主張を相手に的確に伝達し、議論するために必要なコミュニケーション能力を持つことができる。</p> | <p>左記の行動目標 1. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |
| | <p>行動目標 2 グループまたは個人で専門知識を駆使することにより積極的に課題に取り組み、その成果を情報技術などを用いて正確かつ分かり易い文書に取りまとめ、他者に報告することができるような実務的能力を身に付けることができる。</p> | <p>左記の行動目標 2. について評価してください。 1. 大変優れている, 2. まあまあ優れている, 3. ふつう, 4. やや劣っている, 5. 大変劣っている</p> <p>上記の評価で、「4. やや劣っている」または「5. 大変劣っている」と評価された場合はその理由を教えてください。 理由 ()</p> |

6. 中部大学工学部都市建設工学科への要望等がございましたら、以下の欄にご自由にお書きください。

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the respondent to write their requests or comments regarding the Department of Urban Construction Engineering at Chubu University.

以上で、アンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。